

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40242 Професійна освіта (Транспорт)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40242
Назва ОП	Професійна освіта (Транспорт)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства та транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; психології; комп'ютерних технологій; філософії та суспільних наук; іноземних мов; сфери обслуговування, технологій та охорони праці.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією транспорт, викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (за спеціалізацією транспорт), фахової передвищої, вищої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215445
ПІБ гаранта ОП	Замора Ярослав Петрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zamorayp@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-991-54-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Транспорт)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) (від 18.11.2020 р. №1435). Було створено проектну групу ОП «Професійна освіта (Транспорт)» спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.38 Транспорт (№1 від 13.02.2020 року) у складі: д.т.н., проф. Федорейка В.С., к. т. н., доц. Замори Я.П., д. пед. н., проф. Горбатюка Р.М., к.пед.н., Сіткаря С. В. та стейкхолдерів з числа роботодавців і здобувачів освіти: Цюха Володимира Ігоровича, директора державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Грищука Івана Михайловича, директора ДНЗ «Т.В.П.У. № 4 імені Михайла Парашука»; магістрантки Качалуби Н.Р. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (№ 11 від 23.04.2020р.). З появою стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 18.11.2020 р. №1435) запропоновано внести відповідні зміни і доповнення при перегляді ОП (протокол № 1 від 18.05.2021 р.). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани провідних українських ЗВО: Хмельницького національного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету, Національного транспортного університету, Української інженерно-педагогічної академії відповідної спеціальності та спеціалізації. Було створено програмну раду ОП як дорадчий орган гарант освіти програми (рішення комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти інженерно-педагогічного факультету (№ 1 від 23.03.2020 р.) до якої увійшли члени проектної групи, доктори педагогічних наук, професори Боднар Оксана Степанівна, Терещук Григорій Васильович, Гевко Ігор Васильович; доценти Радченко Ольга Яківна, Турчин Андрій Іванович, Морська Наталя Львівна, Мешко Олександр Іванович; магістрантка Качалуба Наталя Русланівна. В 2024 році до складу групи входить Федорейко Валерій Степанович, Бурега Назар Васильович, Цюх Володимир Ігорович, Грищук Іван Михайлович, а також щорічно вводиться магістрант ОП: на сьогодні Войтович Любомир Петрович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	15	3	0
2 курс	2023 - 2024	30	24	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63387 Smart Grid технології в енергетиці 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 60305 Будівництво та зварювання 54096 Логістика та англійська мова 40605 Логістика 4460 Транспорт 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 32810 Професійна освіта (Транспорт)
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт)

	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40242_op_015.38profesiinaosvita(tranспорт)_mah_2023-24.pdf	L+udoiGfGMwDGv1j55xK+aURpiMRivYC8SnTuNlzQKA= =
Навчальний план за ОП	40242_np_015.38profesiinaosvita(tranспорт)_mah_2023-2024.pdf	CVS1qieDm7cuQuVnGXC6rFgoG9ZitA02zhsexeiMJXw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	40242_retsenziyi.pdf	3QtS0ixwVBs/uyC/dQy3UG/T43bLdsLh/jR4WwM8IYE= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	40242_vidhuky.pdf	wdekrIpmf3HEqP2pF3Lgv+ZqLn4Op6LOh5+CGyuv41A= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для магістрів та кваліфікаційних характеристик професій працівників. При розробці ОП враховано вимоги стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf) (від 18.11.2020 р. №1435). Перелік компетентностей, визначених стандартом, розширено за рахунок спеціальної компетентності СК. 08 Здатність розробляти проектні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем. Програмні результати навчання за цією ОП повністю враховують програмні результати, визначені стандартом, і розширені за

рахунок додаткового ПРН11. Використовувати сучасні технології у галузі транспорту. ОП дає можливість сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти програмних результатів навчання, таких як використання цифрових технологій, організація освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД https://rcpt01.org/wp-content/uploads/2023/09/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені ЗК6, ЗК7, СК1, ОП відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції. Також враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) <https://www.kmu.gov.ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishchoyi-osviti> Зокрема, визначені в ОП загальні компетентності відповідають встановленим відповідним ЗК даного стандарту. Для досягнення результатів навчання згідно зазначеного стандарту в ОП передбачено ОК «Психологія і педагогіка вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», а також цикл практик.

Для забезпечення формування ЗК, СК і ПРН відповідно здійснювався добір ОК. Підсумком формування РН ОП є кваліфікаційна робота, яка спрямована на розв'язання задач дослідницького характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх магістрів: на засіданнях проєктної групи враховувалися пропозиції здобувачів вищої освіти, проводилися зустрічі, опитування (https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvKPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit). Було з'ясовано, що чільне місце посідають запити щодо набуття фахових компетентностей в сфері професійної освіти, формування м'яких навичок (soft skills) тощо. Відповідні зміни були внесені в ОП в порядку її оновлення, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. Також проводилися зустрічі з випускниками ОП, де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку, висловлювалися поради. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради. Також враховано побажання здобувачів вищої освіти та рекомендацій експертів при формуванні каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОПП, які стосуються включення нових навчальних дисциплін, та їх рівномірного розподілу за кредитами

- роботодавці

У процесі створення ОП проєктною групою проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями Грищуком І.М., Цьохом В.І., Зеленським К.В., Калушкою В.П. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу практичної підготовки здобувачів, важливість проблеми організації навчання в кризових ситуаціях. Під час розроблення програми були враховані також побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння цифровими технологіями на автотранспорті та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, ОП передбачено наступні навчальні дисципліни: «Комп'ютерні технології автосервісу», «Моделювання 3D об'єктів транспортних машин», «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Менеджмент в освіті», та запропоновано ряд вибіркових дисциплін «Управління автосервісними підприємствами», «Фірмове обслуговування транспортних засобів», до вибіркових компонентів ОП введено вивчення навчальної дисципліни – «Основи логістики».

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід щодо підготовки кваліфікованих фахівців. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 015.38 Професійна освіта, зокрема, Хмельницький національний університет, Дрогобицький державний педагогічний університет, Криворізький державний педагогічний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка та ін., в яких функціонують магістерські ОП з означеної спеціальності. Підтримуються зв'язки з науковцями в сфері професійної освіти: докт. пед. наук, проф. завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І. С.

https://drive.google.com/file/d/102ad0xe_sNvQ78MDRXgz8FOGijgzsu6J/view?fbclid=IwY2xjawFfMLhleHRuA2FlbQIxMAABNe0LdM8ktOsoeRHtooXo_wlANnpRn96O6z_cEHKgkScaXocLa3LqyOKcT_w_aem_Hu8I5gz6DrInZq_xsNYVJg, докт. пед. наук, проф. кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Гедзик А. М., д. пед. наук, проф., завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Оршанський Л. В. Зокрема, було запропоновано ОК «Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів» з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти та транспорту.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.38 Професійна освіта (Транспорт) є відділи освіти, заклади професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, заклади післядипломної освіти, приватні транспортні та логістичні компанії Стейкхолдерами ОП є Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Гришук Іван Михайлович, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Парашука». Підтримуються зв'язки з науковцями в галузі освіти: завідувачка кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету, д. пед. н., професор Андрущук І. В., д. пед. н., проф., проректором з наукової роботи Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка Пантюком М. П. Заклади професійно-технічної освіти, громадські установи мають змогу працювати з випускниками, які здатні до розв'язання складних професійних завдань.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Професійна освіта (Транспорт)» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). ОП відповідає обраному університетом курсу щодо пріоритетності розвитку спеціальностей педагогічного профілю; створенні умов для здобуття здобувачами вищої освіти якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог ринку праці; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки фахівців на засадах компетентнісного підходу, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки. ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5). В контексті масового використання цифрових технологій на ОП вивчаються навчальні дисципліни «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Комп'ютерні технології автосервісу».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Останнє десятиліття виявилось дуже насиченим для автомобільної галузі: випробування електричних авто, розвиток технологій безпілотного керування, впровадження технологій доповненої реальності, штучного інтелекту та нейронних мереж в автомобільну індустрію. У великій кількості інноваційних технологій в автомобільній галузі у наступні роки потрібно буде більше фахівців транспортного профілю. Така тенденція до зростання попиту пояснюється також збільшенням логістичних послуг. Тому актуальною є підготовка фахівців за спеціальністю 015.38 Професійна освіта (Транспорт) для закладів професійно-технічної та вищої освіти Тернопільщини та України. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники магістратури змогли продемонструвати здатність використовувати сучасні методи забезпечення якості освітньої діяльності в професійно-освітніх установах. У результаті навчання за ОП магістранти оволодівають методикою вивчення дисциплін професійної освіти та практичної підготовки, методологією наукових досліджень з професійної освіти, сучасними методами проектування виробничих систем на транспорті, комп'ютерними технологіями автосервісу, набувають знання щодо функціонування енергетичних і мехатронних систем на транспорті, які є важливими для здійснення професійної діяльності, впровадження отриманих результатів в освітню галузь та інші сектори суспільства. Підготовка магістрів за ОП є базисом для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Стратегія розвитку Тернопільської області до 2027 року є однією із ключових цілей здійснення змін у плануванні розвитку області, забезпечення привабливості регіону для вкладення місцевих, регіональних, донорських та приватних коштів. (<https://oda.te.gov.ua/news/na-ternopilshchyni-realizuietsia-strategiia-rozvytku-oblasti-na-2021-2027-roku>). При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст у процесі визначенні сучасних пріоритетів запровадження професійної освіти та особливості перебігу освітнього процесу в регіоні. На сьогодні існує потреба у висококваліфікованих викладачах та майстрах виробн. навчання, які спроможні забезпечити потреби роботодавців на ринку праці (Тернопільський центр професійно-технічної освіти, Тернопільське вище професійне училище № 4, Гусятинський фаховий коледж, Зборівський фаховий коледж, Галицький фаховий коледж, Бережанський фаховий коледж), а також потребою в оновленні змісту, форм і методів навчання транспортних технологій у контексті підготовки фахівців автотранспортного напрямку для відновлення, розбудови та розвитку логістики регіону. Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ, організацію спільних семінарів, конференцій. Зважаючи на підвищений попит на ринку праці та потребу закладів професійно-технічної освіти Тернопільської і сусідніх областей є необхідність підготовки фахівців спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)» освітнього ступеня «магістр».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП, її структури та змісту, проаналізовано досвід розробки освітніх програм другого рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт) провідних закладів вищої освіти: Національного транспортного університету, Хмельницького національного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум», Дрогобицького державного педагогічного університету, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/15zV28ZlKbj-TtK495FtkS_bAku5LIGoC). Програми, що аналізувалися, мають спільні методичні та змістові підходи до формування переліку освітніх компонентів, що було враховано розробниками. У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку (Виробничі системи на транспорті, Енергетичні та мехатронні системи на транспорті, ВК: Геоінформаційні технології управління транспортом, Управління автосервісними підприємствами).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Участь НПП та здобувачів у проектах Open World та Coursera проявляється в активній участі обміну досвідом і знайомить із реаліями життя закордонних колег, організації дистанційного та змішаного навчання. ОП «Професійна освіта (Транспорт)» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема у формуванні професійної компетентності викладача закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування цифрових технологій у науково-педагогічних дослідженнях у галузі транспорту. В ОП враховано інноваційні методики викладання та інтеграцію цифрових технологій у транспортну галузь, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, що є поширеними в іноземних освітніх системах. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Комп'ютерні технології автосервісу», «Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної області спеціальності опирається на низку фундаментальних понять, систему методологічних підходів та педагогічних принципів, які необхідні для пояснення фактів галузі професійної освіти та транспорту. Це забезпечується вивченням дисциплін загальної і професійної підготовки: «Психологія і педагогіка вищої школи», «Теорія і методика професійного навчання», «Філософія науки», «Методика наукових досліджень». Опанування сучасних методик здобувачами вищої освіти уможливорює вирішення ними основних завдань у майбутній професійній діяльності: організації освітнього процесу у сфері професійної освіти із врахуванням сучасних досягнень освіти; створення ефективного освітнього середовища, що забезпечує досягнення цілей навчання тощо. Для формування навичок прийняття управлінських рішень на різних рівнях менеджменту в організації освіти у змісті ОП передбачено ОК «Менеджмент в освіті», для розвитку дослідницьких здібностей і залученню здобувачів вищої освіти до наукової діяльності сприяє ОК «Методика наукових досліджень». Для забезпечення потреб студентів у взаємодії із представниками закордонних професійних груп в ОП передбачено поглиблене вивчення іноземної мови («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»).

Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (20 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Передбаченим ОП об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти: 1. На теоретичному рівні вивченням вчень і концепцій освітньо-наукової діяльності сприяють: психологія і педагогіка вищої школи, теорія і методика професійного навчання, іноземна мова (за професійним спрямуванням). 2. Об'єктам професійної діяльності на освітньо-науковому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: філософія науки, методика наукових досліджень. 3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: менеджмент в освіті, моделювання 3D об'єктів транспортних засобів, комп'ютерні технології автосервісу, енергетичні та мехатронні системи на транспорті, виробничі системи на транспорті. Практичне застосування

засвоєних методів, методик та технологій (якими має оволодіти здобувач вищої освіти на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: науково-дослідницька практика, педагогічна практика, технологічна практика, магістерське дослідження. Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, положення про дуальну форму здобуття освіти
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_obrannia_dystsyplin_za_vyborom.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf ТНПУ забезпечує вибір дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками: можливість навчатися за індивідуальним планом роботи, отримання методичного і змістовного консультування від викладачів, засвоєння дисциплін може відбуватися в рамках реалізації права на академічну мобільність, вільний вибір дисциплін, можливістю здобувачів вищої освіти самостійно обирати базу для проходження практики, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_obrannia_dystsyplin_za_vyborom.pdf Згідно з цим положенням, обсяг дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, у навчальному плані на 90 кредитів у 2023-24 н.р. передбачено 23 кредити (25,55%) для вибіркових компонентів. У 2024-2025 н.р. ВК збільшено 24 кредитів (26,6%). Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін (НД) передбачає організаційні процедури. На підготовчому етапі складаються на навчальний рік каталоги НД вільного вибору здобувачів з циклів загальної підготовки і професійної підготовки, які містять: переліки дисциплін з короткими анотаціями і силабусами, даними про викладачів. Враховуються пропозиції студентів, стейкхолдерів і НПП щодо оновлення переліку вибіркових компонентів (ВК). На наступному (інформаційному) етапі здобувачі у відкритому загальному доступі на офіційному сайті ТНПУ ознайомлюються з каталогами (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.38.pdf>). У цей період викладачі проводять інформаційну кампанію для поглибленого ознайомлення здобувачів із вибірковими курсами. Під час зустрічей висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, що студент буде знати та вміти, опанувавши ВК, методи роботи та оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. Етап фактичного вибору здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, на якому розміщуються переліки НД (назви, дані про викладачів, короткі анотації). Цей період проходить у кілька турів. Перший – вибір здобувачами однієї чи декількох вибіркових дисциплін (і викладачів) шляхом персоналізованого опитування (анкетування) на платформі сервера електронних ресурсів (посилання на анкету розміщуються на інформаційному порталі ТНПУ). Якщо в першому турі одна чи декілька НД набрали найбільше голосів, другий тур не проводиться. Якщо і в другому турі анкетування здобувачі не обрали необхідної за обсягом кількості НД, анкетування більше не проводиться, питання вибору НД з числа тих, що набрали найбільшу, але однакову кількість голосів, вирішується програмною радою ОП та її гарантом. Після вибору НД відповідно до наказу 161 «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2024-2025 н.р.»
https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/nakaz_161.pdf деканатом формуються мобільні групи, робочий навчальний план на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вибір НД факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 20 кредитів (600 год.). З них, науково дослідницька практика – 9 кредитів, педагогічна практика – 6 кредитів, технологічна практика – 5 кредитів. Магістерське дослідження – 10 кредитів. Базами практики є заклади професійно-технічної та вищої освіти області, ФОПи, логістичні компанії, автотранспортні підприємства і установи, де використовуються різного виду транспортні технології. Практична підготовка формує більшість компетентностей, передбачених ОП. Крім того практична підготовка формує додаткову компетентність СК8: здатність розробляти проектні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем та ПРН 11. Використовувати сучасні технології у галузі транспорту. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються також рекомендації НПП, студентів, зовнішніх стейкхолдерів. На основі цього програми практик оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців. Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття студентами соціальних навичок відбувається під час вивчення дисципліни «Філософія освіти», «Менеджмент в освіті», «Психологія і педагогіка вищої школи» Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення освітньої компоненти загальної підготовки «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення нормативних дисциплін циклу професійної підготовки: «Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання», дисциплін вільного вибору: «Управління автосервісними підприємствами», «Управління персоналом на транспорті. У результаті магістранти набувають соціальні навички, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками соціальної взаємодії, технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії. Зміст зазначених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти. При вивченні ОК на ОП увага здобувачів звертається на найбільш важливі 10 навичок необхідних у 2025 році (<https://beetroot.academy/blog/yak-rozvinuti-soft-skili-ta-znayti-motivaciyu>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема ОП демонструє послідовність вивчення ОК та їх взаємопов'язану систему. Так, протягом I-го року освітній процес зорієнтований на освоєння ОК, що забезпечують формування ЗК (Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті, Філософія науки, Іноземна мова (за професійним спрямуванням, Виробничі системи на транспорті, Енергетичні та мехатронні системи на транспорті) та ОК для формування СК (Теорія і методика професійного навчання, Методика наукових досліджень). Після вивчення базових ОК освітній процес передбачає формування системи СК (Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів, Комп'ютерні технології автосервісу). Розвиток ЗК і СК забезпечується вибірковыми ОК, практикою, а також підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така послідовність ОК забезпечує підготовку, що базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП орієнтований на досягнення відповідних РН, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети.

Зміст ОК загальної і професійної підготовки ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних (ЗК4, ЗК7) і громадських (ЗК5, ЗК6) компетентностей, а також досягнення РН1, РН2, РН3, РН6, що забезпечують їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Також зазначені компетентності формуються під час проходження магістрантами навчально-дослідницької практики, участі у семінарах, конференціях, круглих столах тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 23-24 н.р. - 57 кредитів ЄКТС (63,33%), 24-25 н.р. 56 кр. (62,22%), вибіркова частина – 23-24 н.р. - 23 кр. ЄКТС (25,55%), 24-25 н.р. – 24 кр (26,66%), магістерське дослідження та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів (11,11%).

Навчальний час для самостійної роботи студента регламентується робочим навчальним планом і становить не більше 50% (23-24 н.р.) і не більше 33% (24-25 н.р.) загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи студентів та аудиторних занять визначається із урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та значення в реалізації ОП. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами та електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними у системі Moodle, методичними рекомендаціями, рекомендується також наукова, фахова та періодична література.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК, педагогічної, технологічної і науково-дослідницької практики, а також активному залученні студентів до дослідницької діяльності, роботи студентських наукових гуртків. Так ОК «Комп'ютерні технології автосервісу», «Моделювання 3D об'єктів транспортних машин», «Енергетичні та мехатронні системи на транспорті», «Виробничі системи на транспорті» передбачають виконання завдань, що спрямовані на розвиток практичних навичок застосування обладнання, інструментів і технологій, які необхідних у майбутній професійній діяльності. ОК

«Методика наукових досліджень», «Теорія і методика професійного навчання» передбачають також проєктну діяльність здобувачів освіти, під час якої студенти вирішують реальні або наближені до майбутньої професії завдання в межах виконання навчальних проєктів.
Підготовка здобувачів вищої освіти ОП за дуальною формою навчання у 2023-2024, 2024-2025 навчальних роках не здійснювалася.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП передбачає вирішення завдань, які спрямовані на «виведення світу на траєкторію сталого та життєстійкого розвитку». Відповідно до них, серед цілей сталого розвитку до 2030 р., освітня програма найбільш причетна до п.п. 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх), 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя), 7 (забезпечення доступу до джерел енергії для всіх), 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства). До оволодіння п.3, п.4, п.17 Указу призначені всі ОК загальної, професійної підготовки та практики, п.7 ОК Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів, Енергетичні та мехатронні системи на транспорті та практична підготовка. На оволодіння компетентностями та ПРН щодо п.3 найбільш відносяться: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7, СК1, СК2, СК6, СК8, РН3, РН6, РН11. П.4 – усі загальні, спеціальні компетентності та ПРН. П.7: ЗК1, ЗК2, ЗК6, СК6, СК8, РН2, РН11. Щодо п.17 - ІК 1, ЗК1, ЗК2, ЗК6, СК2, СК7, РН3.
ОП та всі види діяльності кафедри спрямовані на «заохочення до навчання впродовж усього життя».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/spec.php>

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/doc.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого рівня вищої освіти за ОП здійснювався у 2023 та 2024 р.р. на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (РВО спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту на конкурсній основі згідно з «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>), які укладаються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджуваних МОНУ. Правила прийому затверджуються щороку Вченою радою університету в терміни, визначені законодавством. Для вступу на магістратуру в 2023 р. вимагався фаховий іспит та/або мотиваційний лист. Фахове випробування проходило усно, складалося з двох питань (будови та експлуатації транспортних засобів), а результат визначав готовність абітурієнта до навчання. Конкурсний бал для вступу до магістратури у 2023 році формувався за формулою: Конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1, П2, П3 – це результати ЄВІ та фахового випробування. У разі рівності балів, пріоритет надавався мотиваційним листам. Для конкурсного відбору зараховувався бал ЄВІ 2023 або 2024 року. Відповідно до Правил, вступ 2024 р. відбувався за результатами ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК), а також враховувався мотиваційний лист для визначення черговості за однакового конкурсного балу.
Інформація про вступ для абітурієнтів розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання досягнень у навчанні, отриманих у інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) Положення встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій студента шляхом автоматичного трансферу кредитів посередництвом використання EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження ЄКТС та її ключових документів у ЗВО, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, а також Статуту Університету. У Положенні враховані засади ЄКТС. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за ОП, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОПП Професійна освіта (Транспор) другого (магістерського) рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим вченою радою ТНПУ, протокол №8 від 27.12 2023 р.

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf). Згідно з п.1.3, результати навчання, здобуті шляхом неформальної чи інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Згідно з п.3.10 загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі невідповідності декларації змісту обов'язкових ОК комісія може запропонувати визнати результати в рамках вибіркової складової ОП.

Повідомлення про можливі форми неформальної освіти розміщуються на офіційному сайті ТНПУ у рубриці «Новини» <http://tnpu.edu.ua/>, повідомляють на засіданнях студентського деканату старостам груп, а відтак усім студентам.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Так, наприклад, у грудні 2023 р. магістранти (Попович Василь, Войтович Любомир) успішно завершили онлайн-курс «Blended Learning: Personalizing Education for Students» на освітній міжнародній платформі Coursera, отримані результати були враховані в поточному контролі ОК «Теорія і методика професійного навчання».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

Використовуються такі форми навчання: аудиторні заняття (лекція, лабораторне заняття, практична робота); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В умовах карантину та військових дій, значущості набувають дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентують «Положення про дистанційне навчання» <http://surl.li/mocgs>, «Положення про організацію самостійної роботи студентів»

<http://surl.li/ginsj>, «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»

<http://surl.li/fvfyu>, «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovyj_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf). Досягнення ПРН забезпечується також через:

виконання магістрантами розроблених інд. завдань під час проходження практик; єдність розвивального, особистісно-орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання.

Використовується система управління електронними навчальними курсами на платформі MOODLE

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням

(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>), багато студентів відзначили практичне значення ОП. Магістранти високо оцінили

матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. За результатами анкетування НПП гнучко реагують на

зміну методів і форм навчання, проявляють повагу до розмаїтості здобувачів
https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvKPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit. Реалізація студентоцентрованого підходу здійснюється на підставі: Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу (АС) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php, передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами курсів, брати участь у програмах обміну та мобільності
(<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/poland.php>), обирати бази практик
(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт
(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf), можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час тощо. АС викладачів реалізується при складанні робочих програм, самостійного визначення форм, методів, засобів навчання відповідно до змісту курсу, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей, мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Магістрантам своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. Розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, що дає змогу ознайомитися з ПРН, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), інформаційному порталі факультету
(<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>). Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами, доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і НПП. Більшість НПП для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології і накопичувачі, де розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи окреслена в «Положенні про раду молодих учених і спеціалістів» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>), «Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/nakazu/Polozhennia_naukove_tovarystvo_TNPU.pdf), «Положенні про кваліфікаційні роботи»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf). Задля реалізації дослідницьких навичок здобувачів функціонують наукові гуртки і проблемні групи. Студенти брали участь у конкурсах наукових робіт. Так, Качалуба Н. Р. зайняла II місце у 2020/2021 н.р., Альохін О.А. був переможцем I туру у 2021/2022 н.р., Шляхтич В.В., Біль М.Я. зайняли III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Електротехніка та електромеханіка». Більбан І. переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та зайняла призове місце. Студент Матвіїв П.М. взяв участь у міжнародній науково-практичній конференції Sur les matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (2022). ОК «Методика наукових досліджень» формує у здобувачів уміння проводити дослідження в ТНПУ та закладах освіти області. Виконання магістерського дослідження, передбаченого ОП, також передбачає поєднання навчання і дослідження, починаючи з вибору теми дослідження, закінчуючи її презентацією та захистом. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з проблемами транспортних технологій, теорії і методики професійної освіти в галузі транспорту. Одним із рекомендованих елементів кваліфікаційної роботи є оприлюднення результатів дослідження у ході засідань проблемних груп, у виступах на круглих столах, доповідях на семінарах та конференціях. Під час викладання ОК реалізується принцип «навчання через дослідництво», за якого в основу логіки вивчення навчального матеріалу покладені дослідження здобувачів. Студенти залучаються до реалізації наукової теми кафедри, виконання наукових робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів, конференцій з професійної освіти, долучаються до виконання наукових тем кафедр «Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та підготовки фахівців соціономічних професій» (№ 0123U104172), «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному

середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844). У ТНПУ у 2023 та 2024 р. проведено Всеукр. конф. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (взяли участь відповідно 15 та 11 магістрантів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст освітніх компонентів, що регламентовано Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf).

Зміни до змісту освітніх компонентів здійснюються відповідно до нових тенденцій, що мають місце в теорії, праці і науці у сфері професійної освіти. Оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення в рамках курсів, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика ІНДЗ. За рекомендацією стейкхолдерів внесено зміни в структуру та зміст курсу «Теорія і методика професійного навчання» (прот №3 від 13.04.2002р.), та інші, які доповнено новими темами, розглянуто можливість включення в навчальний план вибірково дисципліну, пов'язану із логістичною діяльністю «Основи логістики». Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик з освітніх, педагогічних наук покладено на НПП. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: підвищення кваліфікації, стажування; участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах. Проводилися науково-методичні семінари «Особливості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти» «Якість надання освітніх послуг здобувачам освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) тощо. З 01.10.2020 р. по 31.03.2021 р. пройшли стажування в Дрогобицькому державному педагогічному університеті на кафедрі технологічної та професійної освіти. (https://drive.google.com/drive/folders/i1ASNd99y01nbtNCAiqpxjULjK_piS) Результати стажування сприяли оновленню змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ» регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. НПП є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. НПП пройшли закордонне стажування: Горбатюк Р.М. – Університет Ататюрка (2021, Туреччина); Боднар О.С. – Вища школа лінгвістична (2020, Польща), Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина, 2023), Ягелонський університет (Польща, 2023); Морська Н.Л. – Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research (2021, Німеччина), Вища духовна академія університету (Польща); Черній Л. В. – Академічне товариство Міхала Балудяньського (Словаччина, 2023); Мешко О.І. – Куявський університет (2021, Польща). Бурегі Н.В. (2023, Італія), (2023, Грузія) Викладачі кафедри пройшли стажування International Internship «Digital Future: Blended Learning» as part of the Diglin.Net 2 project from 02.10 to 30.11 2023. Магістранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science. Студенти ОП можуть навчатись за програмами подвійних дипломів та академічної мобільності у низці закордонних ЗВО, з якими укладено договори про співпрацю (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/partners.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf) та у силабусі (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у розділі 5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді

таблиці. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних, практичних, розрахункових робіт, ІНДЗ, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентація наукової роботи, портфоліо, колоквиуми тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, технологічної та науково-дослідницької практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на практичних, семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Цілісно перевірити рівень досягнення РН дозволяє підсумковий контроль (екзамен), при підготовці до якого в магістрантів відбувається переосмислення, об'єднання здобутих знань, умінь, ставлень на вищому рівні їх інтеграції. Проміжна атестація виконує контролюючу-прогностичну функцію. Навчально-дослідницька практика дозволяє цілісно оцінити якість сформованості РН. Атестація магістрантів здійснюється у формі виконання магістерського дослідження та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм освітніх компонентів формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до ПРН ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів». Прозорість і зрозумілість форм проведення контролю та критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності забезпечується доступністю інформації. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності. Здобувачам забезпечується повна консультативна підтримка, на кафедрі, в деканаті є можливість уточнити необхідну інформацію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі факультету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації, а також на дошках оголошень та повідомляються старостам академічних груп на старостатах тощо. Додатково, кожен викладач, зобов'язаний повідомити академічну групу про графік проведення контролю в рамках свого курсу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта за другим (магістерським рівнем вищої освіти). Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf; та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) сайту університету. Деканат інженерно-педагогічного факультету має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі

контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів.

https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit

Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньо-професійною програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не виникало проблем з інформуванням магістрантів щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності магістрантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я декана факультету. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Деканом факультету видається розпорядженням і створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається гарант освітньої програми, членами комісії – декан факультету, завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. У випадку встановлення ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjivannja.pdf). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я декана факультету. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю, а у разі необхідності – до першого проректора, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Деканом факультету видається розпорядженням і створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається гарант освітньої програми, членами комісії – декан факультету, завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. У випадку встановлення ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи (Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Договір про співпрацю), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів

академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», «Положення про комісію з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування магістрантів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тези, статті, курсові та магістерські роботи) на антиплагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі виявлення такої поведінки.

В ТНПУ магістерські роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin).

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП Декларації про академічну доброчесність підписують на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП розміщені репозитарії університету <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів та «моніторингова місія». В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти»? Проведено лекцію представниками Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тарасом Тимочком і Яною Чапайло. Регулярно проводяться зустрічі студентів з представниками деканату щодо дотримання академічної доброчесності. В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На базі ТНПУ проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», що дало змогу в доступній формі донести магістрантам основні положення академічної доброчесності. Також проводяться тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність ЗВО».

Створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності. На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/komisija_akademichna_dobrochesnistj.php), функціонує група сприяння АД, відповідно розроблено план роботи із забезпечення академічної доброчесності https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Plan_rob_akad_dobr_24-25.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів кваліфікаційних робіт для розгляду на засіданні кафедри. Роботи, що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc, *.docx на сервери Moodle. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf.

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описано в Р.3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». НПП, задіяні до викладання ОК, відповідають мінімум чотирьом видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Тематика їх наукових інтересів, публікації, навчально-методичні матеріали відповідають їх освітній діяльності (ОК в яких вони задіяні). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОП: Замора Я.П., Горбатюк Р.М. Боднар О.С. Морська Н.Л. Черній Л. В. , Мешко О.І., Гевко І.В., Бурега Н.В. пройшли стажування у ЗВО України, а також за кордоном.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності НПП, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору і т.д.» ТНПУ. Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцензійним умовам, а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації. Оцінювання претендентів проводиться конкурсною комісією, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів. Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення. Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту.

Роботодавці Гришук Іван Михайлович, директор державного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище № 4», Цьох Володимир Ігорович, директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП.

Лекцію на тему «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проектів» прочитав провідний фахівець у сфері освітніх, педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету Войтович І.С <https://tnpu.edu.ua/news/10548/>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf, функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center» (https://tnpu.edu.ua/news/5364/?phrase_id=38953), розроблено Програму професійного розвитку викладачів

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf, «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти»; «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» ТНПУ створює умови для стажування НПП, заохочує їх до вивчення іноземних мов, стимулює НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: доц. Замора Я.П – Blended Learning та Логістика, проф Горбатюк Р.М. – University Teaching; на платформах Cisco. Всі викладачі кафедри пройшли стажування International Internship «Digital Future: Blended Learning» (02.10. 2023 - 30.11. 2023). ЗВО створює можливості пройти курси, тренінги та семінари. Викладачі ОП мають діючі профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnoi_sti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), основним завданням якого є створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, тощо застосовуються моральні і матеріальні види заохочення. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду. Адміністрацією ЗВО застосовується низка моральних (подяки, грамоти університету, органів влади регіону, МОН України, громадських організацій) та матеріальних заохочень викладачів, які досягнули високого професіоналізму на освітній ниві. За високий професіоналізм, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено Боднар О.С., Горбатюка Р.М., Гевка І.В., Терещука Г.В., Черній Л.В., Замору Я.П., Радченко О.Я.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна, фінансова база, навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Наукова бібліотека має обсяг книжкових фондів – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. На всій території є вільний доступ до мережі Internet.

Навчально-методичне забезпечення відображене наявними електронними комплексами всіх ОК ОП у системі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=20>). Крім того навчально-методичні матеріали, а саме підручники, посібники та методичні рекомендації наявні у ресурсах бібліотеки ТНПУ

(<http://www.library.tnpu.edu.ua>) та кафедри

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1nUfeXyInbzfM3PlrJbipHW8kbzadkc31>).

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання створено потужну систему ЕНМК.

Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chno-zabezpechennya.php). На ОП використовують

ноутбуки Acer, пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Microsoft Office, ScanMaster-ELM;

Multicusan. Автосканер ELM327 Bluetooth з підтримкою OBD2 протоколу. Стенди з електронними блоками

керування двигуном, гальмівної антиблокувальної системи; стенди для вивчення давачів автомобільних систем;

стенд для дослідження та діагностики інжекторної системи живлення двигуна внутрішнього згоряння (ДВЗ).

Телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/prava.php> та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету». Ці документи передбачають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання створено потужну систему електронних навчально-методичних комплексів. На всій території є вільний доступ до мережі Internet.

Студенти, які навчаються на ОП, підписані на усі навчальні курси, передбачені їх індивідуальним навчальним планом. Опитування, проведене серед випускників та здобувачів ЗВО, охоплювало різні сторони освітнього процесу: новітність навчального матеріалу, забезпечення МТБ, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів Навчально-науковим центром якості освіти ТНПУ, органами студентського самоврядування, профспілковим комітетом проводяться регулярні опитування. Рівень задоволеності здобувачів ОП якістю освітнього середовища складає достатньо високий відсоток опитуваних. Результати опитування та їх аналіз - https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit

Працює культурно-мистецький центр «Світлиця». Допомогає молодим батькам ігрова кімната «Дитяча мрія».

Відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №276 від 05.09.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2024-2025 рр.»).

[https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_%E2%84%96_276_05.09_2024_pro_pryzn._vidp._osib%20za_OP_ta_PS\(Rak\).pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_%E2%84%96_276_05.09_2024_pro_pryzn._vidp._osib%20za_OP_ta_PS(Rak).pdf)

У ТНПУ було складено декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на соціально-психологічну службу ТНПУ

<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>.

На виконання вимог Кодексу Цивільного Захисту України, керівних документів Міністерства освіти і науки видано наказ №45 від 24.02.2022 р. «Про створення евакуаційної комісії університету»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/45_Pro_stvorennia_evakuatsiinoi_komisii_universytetu.pdf).

Проводяться заходи щодо здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту У ТНПУ відбувся День спільноти на тему «Університет – простір турботи про ментальне здоров'я»

Рівень задоволеності магістрантів безпечністю освітнього середовища

https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVkpOie2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» Комунікація з магістрантами відбувається через НПП, деканат факультету, студентське самоврядування, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/naukova-robova/rada-molodikh-vchenikh/> На веб-сайті ТНПУ розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС. Освітню підтримку магістранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з НПП, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем кафедри. У деканаті та на кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. На сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/osv-tno-profes-yna-programa-transport-spets-almost-015-39-transport-za-drugim-mag-sterskim-r-vnem-vi.php>) магістрантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з НПП ефективною. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. З 2018 р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» <https://tnpu.edu.ua/recourses/inklyuzyvno-resursnyj-tsentr.php>, який здійснює індивідуальне та групове консультування студентів із особливими освітніми потребами, консультування НПП щодо організації інклюзивної форми навчання, проведення періодичного внутрішнього аудиту на предмет доступності освітніх послуг в ТНПУ та відповідне подальше їх модифікування й адаптацію. До послуг студентів та працівників ТНПУ індивідуальні консультації; групова робота (тренінги, бесіди, відеолекторії); психологічна література та фільми. Розроблено дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>). У ТНПУ функціонує психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>) Інформаційна підтримка магістрантів за ОП здійснюється через Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує сайт ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/>, інформація на якому постійно оновлюється.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до прибудинкової території». Затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomob_ilykh_hrur_naselennia.pdf В ТНПУ реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Є спеціально обладнані вбиральні, відбувається реконструкція ліфтової шахти. Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ розробив і поетапно втілює

Паспорт інклюзивного середовища університету та міста https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Pasport_TNPU_2019.pdf Створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: «Науково-експертний висновок про проведені технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585). У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, а також створено Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_pro_komisiji_z_dobrochesnosti.pdf. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуєчими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуєчих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби. Проводяться зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби. Завданням психологічної служби ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php> є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>). З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Транспорт)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на навчально-науковий центр якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf), створена інституційна модель забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка демонструє взаємозв'язок структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО. У ТНПУ функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_283.pdf). та відповідно факультетську комісію внутрішнього забезпечення якості освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, магістрантами, випускниками і роботодавцями так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. За результатами перегляду ОП виокремлено виконання кваліфікаційної роботи обсягом 10 кредитів, що зумовлено важливістю розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Змінено відсоток аудиторних годин дисципліни «Теорія і методика професійного навчання». До вибіркового компонентів загальної підготовки внесено 8 навчальних дисциплін загальним обсягом 24 кредити. Ці зміни зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів, спрямованістю ОП та врахуванням інтересів всіх здобувачів вищої освіти. В ОП були внесені наступні зміни: курс «Методика наукових досліджень» переведено з дисциплін професійної підготовки до дисциплін загальної підготовки, перенесено освітній компонент «Виробничі системи на транспорті» на перший семестр навчального року, а також за рекомендацією стейкхолдерів та роботодавців розширено список баз технологічної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

На сьогодні, магістрант Войтович Л. є членом програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо формування компетентностей, РН, якості ОК тощо.

На платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) в кінці семестру, після завершення вивчення ОК, проводиться опитування здобувачів щодо якості викладання НПП. Проведений аналіз результатів анкетування засвідчив, що ОП відповідає очікуванням магістрантів щодо їх професійної підготовки https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit.

Для вивчення систем проектування технологічних процесів у галузі транспорту запропоновано використовувати безкоштовні онлайн-сервіси та хмарні середовища, що зафіксовано в протоколі засідання програмної ради від 13.04.2022 р., для здобувачів освіти змінено назву ОК «САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобіля» на «Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів», протокол від 31.03.2023р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannya_2024.pdf Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад. Сформовано також Студентський уряд активно залучається до покращення якості освіти https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав, вони приймають активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами, беруть активну участь у програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з партнерами ЗВО. Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОП, у заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ТНПУ. Беруть участь в обговоренні організації навчального процесу, в організації заходів з підтримки інноваційної діяльності студентів (<http://surl.li/qbhzah>, https://tnpu.edu.ua/news/10298/?sphrase_id=55976) та заходів для соціально-психологічному розвитку здобувачів ВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На засіданні вченої ради інженерно-педагогічного факультету від 23.03.2020 р створено програмну раду ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» спеціальності 015.38 «Професійна освіта (Транспорт)». Програмна рада ОП проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника магістратури та освітніх компонентів програми, їх змісту, відповідні рішення приймаються на засіданнях випускової кафедри. На ІПФ діє факультетська комісія із забезпечення якості освіти.

Стейкхолдери висловили готовність сприяти практичній підготовці здобувачів вищої освіти, надавати їм можливість проходження практик у навчальних закладах, надавати базу для виконання наукових досліджень. Запропоновані зміни та пропозиції фіксуються у протоколах програмної ради і враховуються в оновленнях ОП. Зокрема, збільшено відсоток аудиторних годин для вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання», доповнено каталог вибіркових дисциплін ОК «Основи логістики», в ОП були внесені зміни стосовно назви практик та розширено список баз технологічної практики, змінено кількість кредитів ВК. Результати анкетувань стейкхолдерів ОП та їх пропозиції https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться спілкування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Для покращення зворотного зв'язку в ТНПУ створена Асоціація випускників ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vyusknukiv.php) та Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є проф. Боднар О.С. Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена також група у соціальних мережах випускників ІПФ. Аналіз результатів анкетування випускників ОП https://docs.google.com/document/d/1fZlfrkAVYVvkPoIe2lPt3_ozlLeo4zNPV/edit. Випускник ОП 2023 р Янчинський В. працевлаштований в Перемишлянський районний спортивно-технічний клуб ТСО, Лукач Р. в Богородчанський професійний будівельний ліцей, Гукалок А. в ТОВ Авто школа Мегадрайв м. Тернопіль. Випускники минулих років працюють в ПТНЗ м. Тернополя, м. Коломия, м. Броди та ін.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Проводиться моніторинг ОП через систему анкетувань учасників академічної спільноти та зацікавлених сторін, (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). Також проводиться періодичний перегляд освітніх програм, які разом з анкетною громадською обговорення розміщуються публічно (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38.php).

Для реалізації професійного розвитку НПП здійснюється моніторинг кадрового забезпечення (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/jakisnyj_sklad_NPP.pdf), та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/balfoh>)

Для своєчасного реагування на результати моніторингу ОП в університеті діє автоматизована система обробки результатів моніторингових досліджень (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php)
Методисти центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантами освітніх програм, де розглядають зміни до вимог ОП та шляхи забезпечення набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей в сучасних умовах (https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989).

Результати моніторингу аналізуються на засіданнях факультетських комісій з якості з наступним обговорення на засіданнях програмних рад під час перегляду ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП у 2023 році відбувалася за спрощеною процедурою, тому зауважень та пропозицій не було. Але для удосконалення ОП були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз за другим (магістерським) рівнем інших ОП, зокрема «ОП «Спеціальна освіта» (2021 р.), ОП «Середня освіта (Природничі науки)». Також, враховано сучасні вимоги до розвитку спеціальності 015 Професійна освіта, Стандарту вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). У роботі над удосконалення ОП взято до уваги «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року» (<https://mon.gov.ua/strategichniy-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>), зокрема керування принципами особистісно орієнтованої освіти, науково-орієнтованого навчання співпраці з громадою та адаптивності до світу, який швидко змінюється. Таким чином, враховано наступні пропозиції та зауваження: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ. На сайті університету оприлюднюються експертні висновки галузевих експертних рад щодо можливості акредитації освітніх програм, (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/), які також беруться до уваги під час удосконалення ОП. Зважаючи на результати проходження акредитації інших ОП, ураховано наступні зауваження та пропозиції: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку вибіркових компонент ОП та можливістю обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році в ТНПУ; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. У процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема, випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо сучасних вимог до фахових компетентностей. Також проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО. Зважаючи на пропозиції експертів щодо необхідності використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін, в навчально-методичних комплексах ОП передбачено використання спеціалізованих цифрових засобів навчання, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі: у комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській) https://tnpu.edu.ua/news/7950/?sphrase_id=40800. Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі програмної ради, де обговорюють пропозиції щодо покращення якості освітніх компонентів ОП та освітнього процесу в цілому. Також з цією метою у ТНПУ здійснюється моніторинг якості освітніх послуг (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php) та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/gkuef>); проводяться науково-практичні конференції та семінари а також стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном (<http://surl.li/rqiuk>; <http://surl.li/ozvel>) та їх залучення до освітніх проєктів (<http://surl.li/rqity>). Результати моніторингу освітніх послуг в рамках ОП також представлені на сторінці кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/mashynoznawstwa.php>). Крім того, проводиться рейтингове оцінювання викладачів (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php), що сприяє об'єктивному аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ТНПУ здійснюється відповідно до сукупності цінностей та принципів Сталого розвитку, законодавчих норм та положень, завдяки яким відбувається безперервний процес забезпечення якості освіти із залученням усіх учасників освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). Створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1– здобувачі освіти ЗВО; 2 – рівень

безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу (кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують освітні компоненти та конкретні роботодавці); 3 – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці (факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців; 4 – рівень розроблення, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: (навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва); 5 – рівень прийняття загально університетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП:
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.38.php

Навчальні плани:

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1oHVVk4AloXdUMYVAb1crlR4c6YldSOm1>

Робочі програми навчальних дисциплін:

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1eXckSGLLfDjmPHIGKfUm-3vyfwbh44E6>

Силабуси:

https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1_jfIAwpT7ueECoUMacu4WBhZowybIqmp

можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти здійснюється низкою

нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf);

«Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОП дозволяє готувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – педагогів професійного навчання в галузі транспорту, що відповідає місії та стратегії ЗВО. Відповідність викликам сьогодення, розширення можливості для працевлаштування в освіті, забезпечення конкурентоспроможності випускників на національному, європейському й світовому ринках праці.
2. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.
3. Універсальність, яка дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх магістрів професійної освіти на основі різних галузей здобутого першого рівня вищої освіти.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувавши уявлення про специфіку професійної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку кваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти у галузі транспорту.
5. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого фахівця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. Збалансованість навчальної, науково-дослідницької діяльності, що забезпечує цілісну підготовку здобувачів. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище; чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.
7. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
8. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони:

1. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з магістрантами.
9. Потреба у міжнародних зв'язках для подальшого розвитку й забезпечення якісної підготовки фахівців;
10. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.
11. Відсутність практики викладання освітніх компонентів іноземною мовою для здобувачів вищої освіти ступеня магістр.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
5. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.
7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Для їх реалізації ЗВО планує:

- запросити НПП ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП до участі у наукових семінарах, круглих столах тощо;
 - досягти створення творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища.
 - підвищити кількість публікацій статей студентів у співавторстві викладачів у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science.
 - урізноманітнити план проведення профорієнтаційної роботи та популяризації ОП «Професійна освіта (Транспорт)»;
 - сприяти залученню здобувачів до програм академічної мобільності;
 - збільшувати кількість ОК, викладання яких здійснюється англійською мовою;
 - активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти та ширшого їх залучення до викладання окремих складових ОК;
 - розширити можливості проходження практик, урізноманітнити форми співпраці з освітніми закладами та транспортними підприємствами.
- Такі трансформації підготовки здобувачів за ОП дозволять забезпечити випереджувальний розвиток педагогічної освіти.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 14.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-дослідницька практика	практика	<i>40242_naskrizna_prohrama_praktychnoyi_pidhotovky.pdf</i>	uYlyItG+JkomQQ12lo//ZD6gVmx1yFQXRSJP7WVMFY=	Методичні матеріали
Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	<i>40242_kval_rob_metod_rek.pdf</i>	o/M2vo1l2xTbBX6rQI/QSaMgevF7roSLUBX5yotlupQ=	Методичні матеріали
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>40242_inozemna_mova.pdf</i>	32RP5lha3yLTG5JzAey8Gy/n8QZURTKavIusFdZjoKw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран, методичні матеріали
Виробничі системи на транспорті	навчальна дисципліна	<i>40242_vyrobnychi_systemy_na_transporti.pdf</i>	F+pp59Ke/mghiVGYQMalsM8ZzLOiRmBVLAhhJNHNBE=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, методичні матеріали
Педагогічна практика	практика	<i>40242_naskrizna_prohrama_praktychnoyi_pidhotovky.pdf</i>	uYlyItG+JkomQQ12lo//ZD6gVmx1yFQXRSJP7WVMFY=	Методичні матеріали
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>40242_psykholohiia_ta_pedagogika_vyschshchoi_shkoly.pdf</i>	lpY03MX87W86QGkTQuYuRgsP/qC4zTo rpgFxE2d65d4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>40242_menedzhment_v_ostiviti.pdf</i>	1VEYTag3EKILfze4NqFPTMGBI/rnaln7HouDr5bOXso=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>40242_filosofia_nauky.pdf</i>	iR5N8N9Ssfup79TP/5Rras1RM+rx1DEpNVPtOxgoLY=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проєкційний екран
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>40242_metodyka_naukovykh_doslidzhenj.pdf</i>	ohbFCoAmJlyMwCqzfPlnp1VTvmUkG8p xcf/66LgoVw=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Моделювання 3D об'єктів транспортних машин	навчальна дисципліна	<i>40242_modelyuvannia_3D_ob_ektiv_transportnykh_zasobiv.pdf</i>	xiTx006/GHmJi5reBfq4T/P/M4vQE9Ll/WX8hWC+A4M=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали
Комп'ютерні технології автосервісу	навчальна дисципліна	<i>40242_kompyuterni_tekhnolohiyi_avtoservisu.pdf</i>	Sp7gO71P8UjgtORJTDqUL9h54iYilgMPBI Til44eRRo=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019

				Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office, ScanMaster-ELM; Multiecuscan. Автосканер ELM327 Bluetooth з підтримкою OBD2 протоколу; мультимарочний сканер VAG-KKL 409.1. Стенди з електронними блоками керування двигуном, гальмівної антиблокувальної системи (АБС); стенди для вивчення давачів автомобільних систем; стенд для дослідження та діагностики інжекторної системи живлення двигуна внутрішнього згоряння (ДВЗ). Телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали.
Енергетичні та мехатронні системи на транспорті	навчальна дисципліна	40242_enerhetychni_ta_mekhatronni_systemy_na_transporthi.pdf	nhQ+Bc1si99qctuxeQtD3Fyq9FE/KdGi71eKRhicQxI=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office. Стенди з електронними блоками керування двигуном, гальмівної антиблокувальної системи (АБС); стенди для вивчення давачів автомобільних систем; стенд для дослідження інжекторної системи живлення двигуна внутрішнього згоряння (ДВЗ); стенд для дослідження характеристик та режимів роботи термоелектричного перетворювача; стенди для дослідження двигунів внутрішнього згоряння, трансмісії з автоматичним перемиканням швидкостей. Телевізор, роздатковий матеріал, методичні матеріали.
Теорія і методика професійного навчання	навчальна дисципліна	40242_teoriia_i_metydyka_profesiinoho_navchannia.pdf	C/C34zhw4Z05olGhTxVgWwd/gtK1msEK4ePobhcT+Nk=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, методичні матеріали
Технологічна практика	практика	40242_naskrizna_prohrama_praktychnoyi_pidhotovky.pdf	uYlyItG+JkomQQ12lo//ZD6gVmx1yFQXRSJP7WVMFY=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
217637	Мешко Олександр	Доцент, Основне	Факультет педагогіки і	Диплом спеціаліста,	34	Психологія та педагогіка	1.Наявність не менше п'яти публікацій у

	Іванович	місце роботи	психології	<p>Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p>	вищої школи	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023 (Scopus).</p> <p>2. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. (2022). The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 59-75. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005 (Web of Science).</p> <p>3. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003 (Web of Science).</p> <p>4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389.</p>
--	----------	--------------	------------	---	-------------	--

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plff> (Scopus).

5. Meshko H., Meshko O., Habrusieva N The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Lifescience Global, 2023. Vol. 11. Issue 1. P. 55-65. URL.: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85150917521&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

7. Bihun, N., Aliksieieva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. (2023). Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(3), 15 -30. <https://doi.org/10.18662/rrem/15-3/750> (Scopus).

8. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/ra.vi47.155>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming // Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPoft-11>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі

загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 326 с. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

4. Мешко Галина, Мешко Олександр Історія педагогіки: тестові завдання: навчальний посібник; видання. третє, виправлене. і доповнене. Тернопіль: «Осадца Ю.В.», 2023. 154 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І.
Психологія вищої
школи. Практикум:
Навчально-
методичний посібник
для студентів закладів
вищої освіти.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 92 с.

3. Meshko O.I.,
Radchenko O.Ya.
Psychology and
Pedagogy of Higher
School: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (для
студентів іноземних
громадян). Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2299>

4. Meshko O.I., Meshko
H.M., Radchenko O.Ya.
Psychology and
Pedagogy of Higher
School: Program of
education discipline for
students of educational
programs second
(master) education
degree. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 13 с.

5. Мешко О.І.
Психологія: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
факультету фізичного
виховання ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=212>

6. Кікінежді О.М., Кізь
О.Б., Мешко О.І.
Науково-педагогічна
практика: ЕНМК в
Moodle для підготовки
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 053
Психологія бізнесу і
управління. Електр.
ресурси ТНПУ ім. В.
Гнатюка.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3692>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Meshko H., Meshko
O. Formation of

Acmesynergetic
Position of Future
Heads of General
Secondary Education
Institutions. Workshop
on Social Research:
Eastern European
Conference of
Management and
Economics (EECME
2020): Proceedings of
the 2nd International
Scientific Conference
(May 29, 2020,
Ljubljana, Slovenia).
Ljubljana, Slovenia:
Ljubljana School of
Business, 2020. P. 115-
116.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16378](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378)

2. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Формування
професійної
відповідальності
майбутніх учителів як
предмет наукового
аналізу. Професійна
компетентність
учителя нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
(Тернопіль, 22 травня
2020 р.) / за ред. В.М.
Чайки. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. С. 102-104.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
15904](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904)

3. Meshko H.M.,
Meshko O.I. The role of
the «pedagogy» course
in soft skills formation
of non-pedagogical
specialties students.
Pedagogy and
Psychology in the
Modern World: the art
of teaching and
learning: proceedings
International scientific
and practical
conference, February
26-27, 2021; Cuiavian
University in
Wloclawek, Wloclawek,
Republic of Poland. Vol.
2. Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. P.
133-136. DOI:
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-041-4-
94](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94)

4. Kravets, V., Meshko,
H., Meshko, O., Leskiw,
A., & Habrusieva, N.
Development of Future
Managers' Resilience as
a Condition for
Efficiency and
Reliability of
Management Activities.
SHS Web of
Conferences. Volume

100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науковотеоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

6. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference(February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Підвищення рівня

професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90.

10. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.

11. Meshko, H.; Meshko, O.; Habrusieva, N.; Leskiw, A. and Meshko, H. (2022). Development of Assertiveness of Future Managers as a Condition for Success in Management. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 2022 p. 300-309. DOI: 10.5220/0011354200003350

<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=fN7l9aiBG3g=&t=1>
12. Мешко Г., Мешко О. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науковопрактичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>
13. Мешко Г., Мешко О. Формування конструктивних копінгстратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20-21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 17-19
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>
14. Мешко Г., Мешко О. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 323-326
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>
15. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх учителів в умовах національно спрямованої освіти. Національне відродження та розвиток освітнього

						<p>простору на основі народознавчого потенціалу України: Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Чортків, 9-10 червня 2023 р., Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету). Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 9-13.</p> <p>16. Meshko H.M., Meshko O.I. Education of conscience in teenagers.. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: proceedings International scientific conference (August 2-3, 2023, Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 13-15. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-3</p> <p>17. Meshko H.M., Meshko O.I. The influence of war on teachers' professional health. Research activities and achievements in pedagogy and psychology: proceedings International scientific conference (April 5-6, 2023, Częstochowa, Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 38-42. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-312-5-9</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102	18	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. S. Y. Yanchenko, O. Y. Radchenko</p>

Початкове
навчання і
образотворче
мистецтво,
Диплом
кандидата наук
ДК 035687,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
045977,
виданий
25.02.2016

Approximating
Characteristics of the
Nicol'skii–Besov
Classes $S_1, \Theta rB\mathbb{R}d$.-
Ukrainian
Mathematical Journal,
pages1608–1626
(2020) (Scopus)
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216614993>
2. Yaroslava Kodliuk,
Nadiya Bibik, Ihor
Kodliuk, Liubov
Kodliuk, Olha
Radchenko. School
textbook as an object of
pedagogical research
SHS Web of
Conferences 104,
02009 (2021) URL:
<https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html>
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>
3. Радченко О. Я.
Шляхи формування
творчої особистості
майбутнього педагога
у процесі вивчення
педагогічних
дисциплін Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. № 66 (2019).
С.157-163.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/16078/1/Radchenko.pdf>
4. Світлана Вихор,
Ольга Радченко.
Особливості
практичного
впровадження
дистанційного
навчання під час
викладання предметів
педагогічного циклу у
ЗВО. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 35. Том 1. С. 297-
305. URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
5. О. Я. Радченко, С. В.
Вихор Аналіз
можливостей і
особливостей
використання е-
підручників в умовах
зміни формату

навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf

6. Янченко С. Я. Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. (Scopus) DOI: <https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк. Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE .URL . <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я. Педагогіка і вищої школи. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополі, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.0524>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні

орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Ціннісні засади освіти: реалії та проблеми Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез II Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22- 23 квітня 2022 р., 2022. С. 57-60. URL: https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000895/Zbirn_uk2022.pdf

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): – 2020 р.

Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р,

						Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dsru.edu.ua) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.).	
221631	Боднар Оксана Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002715, виданий 12.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 049116, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 001667, виданий 18.12.2018	9	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Боднар О., Горішна О. Взаємозв'язок основних понять в теорії управління змінами та їх інтерпретації з урахуванням механізмів адаптивного управління. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). URL: https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-8(15)-02/ 2. Боднар О. Горішна О. Механізми подолання опору змінам у закладах загальної середньої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. №2. С.180-189. URL: http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive 3. Боднар О. Підготовка керівника закладу освіти до адаптивного управління в умовах магістратури: концептуальні штрихи модернізації. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. Випуск 8(15). https://orcid.org/0000-0003-4207-0624 URL: https://amtp.org.ua/in

dex.php/journal/article/view/286/258

4. Боднар О., Горішна О. Функції управління закладом освіти в умовах змін. Імідж сучасного педагога. 2021. № 6. С. 5-10. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/248797/247892>

5. Боднар О., Груць Г., Вуйцік М. Специфіка делегування повноважень із використанням концепції Кайдзен у закладі загальної середньої освіти. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204). С. 20-29. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/258878>

6. Боднар О., Шевчик Б. Самооцінювання сформованості управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка. 2023. №2. С.54-61. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2023-1-9>
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/10>

7. Боднар О., Шкода М. Функції самоменеджменту сучасного вчителя іноземних мов. Імідж сучасного педагога. 2024. №1 (214). С.5-13. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/17743/10466>

8. Bodnar O., Xiong Qiuling. The specificity of forming aesthetic values of college students in academic disciplines with the help of musical instruments. 2024. No. 1 (6). Dnipro Academy of Continuing Education. Herald Series «Philosophy. Pedagogy». Pp.66-77. URL: <https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/issue/view/14>

9. Bodnar O., Zhang Yuwei. Traditional and innovative models of managing teachers' professional development in management theory. Імідж сучасного педагога. 2024. №2 (215). С. 118-123. <https://doi.org/10.3327>

2/2522-9729-2024-2(215)-118-123. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/301245/296031>

10. Bodnar O., Xiong Qiuling. Investigation and research on the present situation of college students' aesthetic values formed by china music. Імідж сучасного педагога. Імідж сучасного педагога. 2024. №4 (217). С. 111-121. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/308096/301626>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Боднар О. Системні характеристики процесу планування у структурі діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с. С. 3-19. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>.

2. Боднар О. Менеджмент персоналу закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Крок, 2021. 320 с.

3. Управління закладом освіти: підручник. За редакцією професора В.В. Крижка, професора О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27009/1/bodnar.pdf>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Боднар О.С., Чайка В.М., Мешко Г.М. *Управлінська практика: навчально-методичний посібник*. Видання друге. Тернопіль:, 2021. 50 с.
2. *Методичні рекомендації до написання магістерської роботи зі спеціальності 073 «Менеджмент. Управління навчальними закладами»*. О.С.Боднар, В.М. Чайка, Г.М. Мешко. Тернопіль, 2021. 60 с. URL:http://catalog.lib.rnu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254093
3. *Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наукове видання / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О.Козлова*. Запоріжжя : ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. 912 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 25.455.03 у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України по захисту дисертації Літкевич Алли Миколаївни на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. Назва дисертаційної роботи: «Управління розвитком конкурентоспроможності загальноосвітнього навчального закладу»

(18.03.2021 p.)
<http://umo.edu.ua/vidg-huki-oficijnikh-oponentiv/vidghuki-oficijnikh-oponentiv-na-disertaciju-litkevich-alli-mikolajivni>

2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.004 по захисту дисертації Сологуб Олександр Станіславни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності методистів регіональних служб у процесі підвищення кваліфікації»

(23.03.2021 p.)
http://umo.edu.ua/images/content/spec_rada/raz_spec_rad/DF26_455_004/%D0%92%D0%94%D0%93%D0%A3%D0%9A_%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%90_%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BD%D1%80.pdf

3. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 в Українській інженерно-педагогічній академії по захисту дисертації Немченка Сергія Геннадійовича на здобуття ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади підготовки менеджерів освіти до рефлексивного управління»

(08.04.2021 p.).
<https://science.uipa.edu.ua/zaxist-disertacij/>

4. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка по захисту дисертації Єрьоменко Ольги Анатоліївни на здобуття ступеня

доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом» (15.05.2021 р.)
https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/dis/eromenko_oa_vidguk_na_disertaciyu_oponenta_bodnar_1_4573d.pdf

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка» з 2020 р.
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board>

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Імідж сучасного педагога».
<http://isr.pisppp.pl.ua/> з 2020 року.

Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія Філософія. Педагогіка».
<https://visnuk.dano.dp.ua/index.php/pp/editorial-board>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій:
1. Боднар О. Горішна О. Організаційна компетентність керівника в умовах змін. Професійна компетентність керівника сучасного Закладу освіти: код епохи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: за заг. ред. В.В. Гуменюк. Хмельницький : ОШПО, 2020. 366с. С.71-77.
https://drive.google.com/file/d/1SgCL8MqUHFu70HsNnrzjYpt_eOAvJaTM/view?usp=sharing
2. Боднар О. Оцінювання комунікативної компетентності експерта у галузі освіти, Pedagogika. Studia i Rozprawy, t. 29 (2020). s. 81-92.
<http://dx.doi.org/10.16926/p.2020.29.04>.
3. Oksana Bodnar. Organization of a distance education with masters : successes and problems. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. P.41-42.
https://drive.google.com/file/d/1-JadJmsFcQqNvMyg-kw_WBKst5uOhOlk/view
4. Боднар О., Горішна О. Використання механізмів адаптивного управління у процесі впровадження змін. Адаптивні процеси в національній системі освіти: збірник матеріалів У Всеукраїнського наукового форуму /Упоряд. О.О. Почуєва; редкол. Г.В. Єльнікова (голова), Г.Ю.Кравченко, О. Горішна Л.О Лузан, З.В. Рябова. Харків: Озеров Г.В. 2020, 112с. С. 24-26.
http://adaptive.org.ua/files/zbirka_forum.pdf
5. Боднар О.С., Науменко І.А. Психологічна сутність лідерства як феномена сучасного

менеджменту та його значення для розвитку освітнього процесу у приватному закладі. Формування професіоналізму фахівця: виклики сьогодення: Збірник наукових статей за матеріалами XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Переяслав, 21-22 квітня 2023 р.) за заг. ред. Н.А. Перхайло. Переяслав: Університет Григорія Сковороди в Переяславі. 2023. 206с. С.51-55.
<https://drive.google.com/file/d/15nidwyP2GuphhoC1Q5D6FelA3jUFImPY/view?usp=sharing>
6. Bodnar O., Gorishna O. Modern Determinants of Change Management in the System of General Secondary Education in Ukraine. ERUDITIO ET ARS. 2023. №2 (7). P.145-163. URL: <http://eruditioetars.ans.edu.pl/images/czasopismo/2023/nr2/6.pdf>
<http://eruditioetars.ans.edu.pl/>
7. Боднар О., Сербінов С. Ситуаційні фактори впливу на оцінювання управлінської культури педагогічного персоналу в умовах розбудови безпечного освітнього середовища. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 226 с. (С.30-33).
<https://drive.google.com/file/d/19c-Gp2NL5UzXaXX-73KDO7zn-3yDoa6f/view?usp=sharing>
8. Bodnar O., Gao Yuan. Assessment of the managerial culture of heads of educational institutions in an inclusive educational environment. Інклюзивна освіта:

ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 373 с. С.352-356. http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf

9. Боднар О. Шкода М. Оцінювання ефективності самоменеджменту вчителя іноземної мови: теоретичні засади і практичні проблеми. Перспективи досліджень педагогічних і психологічних наук: зб. матеріалів доп.учасн. Міжнарод. наук. конф., м. Рига, Латвійська Республіка, 07-08 лютого 2024 р. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-403-0-16> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/432>

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). – 2021 р. Глухівський педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Марусина Ю.В., магістрантка, Диплом I ступеня. Тема «Управління процесом профілактики та протидії булінгу у ліцеї». <http://new.gnpu.edu.ua/uk/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot-z-haluzei-znan-i-spetsialnostei.html>

– 2024 р. Глухівський педагогічний

						<p>університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти». Сербінов С.М., магістрант, Диплом III ступеня. Тема «Оцінювання управлінської культури менеджера організації в умовах нестабільного ринку праці». https://drive.google.com/file/d/1V8S7eaGyPl6cWPh8QTTsNaT_HmA_IuQcj/view 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – Член українсько-європейського наукового товариства з 2020 р. https://cuesc.org.ua/chlenstvo/u-zhovtni-2020-roku-do-chlenstva-v-tsentri-ukrayinsko-yevropejskogo-naukovogo-spivrobotnitstva-priyednalis-tridtsyat-dva-novih-chlena/ – Науковий керівник Всеукраїнської Школи методиста закладу позашкільної освіти на базі Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді м. Київ (з 2012-2022р.). https://nenc.gov.ua/?p=606 – Керівник громадської організації «Дослідницький офіс менеджера освіти» У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський й державний	21	Філософія науки	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych,</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова і
література,
Диплом
спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018610,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
017733,
виданий
21.06.2007

Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503>

2. WEB OF SCIENCE Morska, N; Fedorenko, O; Davydova, O; Andreev, V; Bohatyryova, G; Shcherbakova, N. Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. International journal of computer science and network security. Том 2. Вып.2. Стр. 44-53. <https://DOI:10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6>

3. WEB OF SCIENCE Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". 2020. 9. С.74-82

<https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>

5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-442. DOI: <https://doi.org/10.5205>

8/2786-5274-2022-2(4)-435-442
6. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855
Cuestiones Politicas on March 07, 2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/8/cuestpol.4072.51>
7. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk. Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX. Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022
DOI:
10.20952/REVTEE.V15I34.16950
8. WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION
Morska, N. (2022). Ontology of human rights in today's globalized world: the philosophical dimension. Amazonia Investiga, 11(60), 264-271.
December 29, 2022
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>
9. Морська, Н. Л., Погапов, О. А., & Ювсечко, Я. В. (2023). Судові гарантії прав людини та співвідношення національних засобів правового захисту з юрисдикцією Європейського суду з прав людини (досвід для України). Академічні візії, (19), 22.05.2023.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>
10. Morska, N., Poperechna, G., Petryshyn, H., Yatyshchuk, A., & Chop, T. (2023). POLITICAL AND LEGAL IDEAS IN GERMAN CLASSICAL PHILOSOPHY. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), pp.318–333.

<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>
11. Морська Н.Л., Ювсечко Я.В., Вербовський І. А. РОЛЬ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ПРАВОСВІДОМОСТІ ТА ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Поперечна Г.А., Морська Н.Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019, 32 с.
2. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М.,

Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. 172 с.

3. «Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
для здобувачів
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія»
/Укладачі Морська
Н.Л., Поперечна Г.А.
Тернопіль: Вектор,
2022. 40 с. – 1,72 д.а. –
0, 86 авт.

4. Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія» / Уклад.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л.М.
Тернопіль: Вектор,
2022. 32 с.

5. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти /
Морська Н.Л.
Тернопіль: ТНПУ,
2022, 92 с. 3,76 д.а.

6. Морська Н.Л.
Філософія науки.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

7. Буяк Б.Б., Морська
Н.Л., Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри
буття: Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

8. Морська Н.Л.
Філософія освіти.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер електронних
ресурсів ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.

URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>
9. Морська Н.Л.
Методика аналітичної діяльності.
Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). 2020.

URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). З 23.12.2019 р.експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%BD%D0%BF%D0%BF-%D1%802312.pdf
З грудня 2022 р. міжнародний експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9C%D1%96%>

Do%B6%Do%BD%Do%
Vo%D1%80%Do%BE%
Do%B4%Do%BD%D1%
96-
%Do%B5%Do%BA%D1
%81%Do%BF%Do%B5
%D1%80%D1%82%Do
%B8-
%Do%95%Do%9A%Do
%A1%Do%9F%Do%95
%Do%A0%Do%A2%Do
%98-1.pdf

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Морська Н.Л.
Онлайн 24/7: межі
приватності. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 30
квітня, 2020). С. 84-
86.

2. Морська Н.Л. Освіта
у сфері прав людини
як вагомий чинник
розвитку національної
правової культури.
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Стратегія розвитку
держави в умовах
новітніх викликів
міжнародному
порядку: політичний,
правовий,
економічний,
гуманітарний,
екологічний виміри”,
ТНЕУ, 5.05.2020 р.
Тернопіль:
Видавництво ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2020.
С. 66-70.

3. Морська Н.Л.
Правове виховання в
сучасній українській
школі: специфіка
реалізації. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Професійна
компетентність
учителя Нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення».
ТНПУ ім.В.Гнатюка -
22 травня 2020 р. С.
35-37

4. Морська Н.Л. Морально-правові імперативи гуманітарної освіти. Суперечності взаємодії моралі і права в сучасному суспільстві: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2020 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. С.291-294.

5. Морська Н.Л. Ціннісні виміри сучасної цивілізації: поглиблення кризи чи новий етап розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 18-19 червня 2020 р. С.26-28.

6. Морська Н.Л. Правова освіта і виховання в сучасному світі. The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P.102-103
<https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf>

7. Морська Н.Л. Використання інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін. Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. С.103-105.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC

8. Морська Н.Л. Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби. Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». ТНПУ ім.В.Гнатюка. 13-14 травня 2021 р. С.45-48. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJrl8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday. Онлайн-публікація. <https://www.iikv.org/i/3761-row>

10. Морська Н.Л. Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126.

11. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108.

12. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л.,

Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор,
2022. С. 51-55.

13. Морська Н.Л.
Права людини:
цінність та імператив
у час війни. Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний
аналіз та практичний
досвід: збірник тез V
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 11-12
травня 2023 року, м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: ФОП
Осадца Ю. В. 2023. С.
59-61.

14. Morska Nataliia.
THE VALUE OF
HUMANITARIAN
KNOWLEDGE IN
OVERCOMING THE
CRISIS OF MODERN
CIVILIZATION //
XXIII International
scientific and practical
conference «Problems
of Science and
Technology: the Search
for Innovative
Solutions» (May 15-17,
2024) Munich,
Germany. International
Scientific Unity, 2024.
235 p. P. 164-165
[https://isu-
conference.com/wp-
content/uploads/2024/
05/Problems_of_scienc
e_and_technology_the
_search_for_innovative
_solutions_May_15_17
_2024_Munich_Germa
ny.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf)

15. Нормативно-
правове забезпечення
прав людини в умовах
воєнного стану.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
збірник тез VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 17-18
травня 2024 року, м.
Тернопіль. ТНПУ ім.
В. Гнатюка. Ред. кол.:
Морська Н. Л.,
Литвин Л. М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Осадца Ю.
В. 2024. 359 с., с. 61-
64.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
33590](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590)

16. Morska Nataliia.
THE CONCEPT OF
STATE CREATION
ACCORDING TO
VIACHESLAV
LYPINSKY // XXXII

International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development» (July 31-August 2, 2024) Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. 285 p. P.200-201 <https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури та аспірантури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 168 годин.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став

призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (на всеукраїнському рівні).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.

Стажування:
1) Міжнародне стажування у період з 12.08.2021 до 12.10.2021 р. в рамках II Міжнародної програми наукового стажування "Видатні

Особистості:
Вивчення Досвіду та
Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу“ у
Дубаї, Римі, Нью-
Йорку, Єрусалимі,
Пекіні. – 180 год.-6
кр.ЄCTS/ Сертифікат
№3026 від 12 жовтня
2021 р.

2) Стажування
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка на
кафедрі історії
філософії з 1. 04.2024
до 14.05.2024 року
Тема: «Підвищення
професійної
кваліфікації та
поглиблення знань,
компетентностей і
методики викладання
філософських
дисциплін».
Звіт. Довідка.

3) Coursera:
Philosophy and the
Sciences: Introduction
to the Philosophy of
Cognitive Sciences an
online non-credit
course authorized by
The University of
Edinburgh and offered
through Coursera.
COURSE
CERTIFICATE
08/10/2020

Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації: АТОМШН
УВ, МОН України
Впровадження
інноваційних освітніх
проектів з метою
забезпечення якості
освітнього процесу
в рамках I
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції «Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення»
28-29.05.2020. (6 год)
Сертифікат № МІК 6-
082

2) Підвищення
кваліфікації:
АТОМШУВ, МОН
України
Педагогічні інновації
та інструменти.
Техніки для
особистого та
психологічного
розвитку. 25.06.-
26.06.2020
Сертифікат №

						<p>569733942-15 (6 год) Тема: Сучасне управління навчальним закладом.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: ІПП, МОН України, Організація навчального процесу. Новий освітній простір. 21.08.-22.08.2020 (15 год) Сертифікат №77761803 Тема: «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime</p> <p>4) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» Вересень 2020. (30 год - 1 кредит). Сетифікат № 1189.20</p> <p>5) Підвищення кваліфікації в АПМУ, Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» Вересень 2020. (15 год - 0,5 кредита). Сетифікат № 1503.20</p> <p>6) Підвищення кваліфікації: Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research – Hamburg Germany- 8 h/-5/08/2021/</p>	
101445	Турчин Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет,	27	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Турчин А.І. Анікіна І.В., Оніщук І.І. Проблеми іншомовної освіти майбутніх педагогів у контексті пошуку нової моделі гуманітарної освіти. Науковий часопис Національного</p>

рік закінчення:
2018,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
кандидата наук
ДК 021190,
виданий
10.12.2003,
Атестат
доцента 12ДЦ
017734,
виданий
21.06.2007

педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт), № 3(133)
(2021). URL:
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3\(133\).02](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.3(133).02)
2. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Практична
професійно-
педагогічна
підготовка майбутніх
учителів професійних
шкіл у Німеччині:
особливості дуальної
моделі. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип.1.
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 460-476.
3. Турчин А.І., Цар
І.О, Коучинг як форма
активного навчання
на заняттях з
іноземної мови.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. Вип.2.
Бердянськ: БДПУ,
2021. С 321-330. URL:
<http://dSPACE.bdpU.org:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4376/Kouchynh%20yakh%20oforma%20aktyvnoho%20navchannya%20na%20zanyattyakh%20z%20inozemn>
4. Турчин .А.І.,Турчин
С.А., Турчин-Кукаріна
І.В. Теоретичні
аспекти застосування
правових дефініцій у
процесі
нормотворення.
Юридичний науковий
електронний журнал
– електронне наукове
фахове видання
юридичного
факультету
Запорізького
національного
університету /
Запорізький
національний
університет.
Запоріжжя. № 3.
2021. С 45–50.
URL :
http://www.lsej.org.ua/3_2021/3_2021.pdf
5. Турчин А.І., Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.
Researches of
Ukrainian Scholars on

the Pages of "Archive of Slavic Philology" by Vatroslav Jagić. *Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică*, Anul XLII, nr. 1-2, 2020. P. 80-90. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18236>.

6. Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., & Babii, L. Distance Learning of a Foreign Language: a Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(2) (2022). PP. 461-478. URL : <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

7. Turchyn A., Glotov O., Krut O., Maksymenko A., Vasylenko O., Smelikova V.. The Peculiarities of Distance Foreign Language Learning. *Postmodern Openings*, 13(1 Sup1) (2022). PP . 555-572. URL : <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/440>

8. Andrii Turchyn, Olexandra Kashuba, Tetiana Kravchuk, Halyna Navolska, Halyna Derkach. The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany. *Journal of Education Culture and Society*. Vol. 13 No. 2 (2022). PP . 713-728 . URL : <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728>

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. *Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах)*. Ч.1. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 142 с.

2. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин

A.I., Цар І.О. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 128 с.

3. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch intensiv: Навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2022. 130с.

4. Turchyn A.Kashuba, O., Kravchuk, T., Navolska, H., Derkach H. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. PP 164-173. URL : <https://isg-konf.com/theoretical-foundations-ofpedagogy-and-education-2/>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Іноземна мова (німецька) для студентів неспеціальних факультетів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ. 2020. 52 с.

2. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=593>.

3. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова мова за

професійним спрямуванням»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597>.

4. Турчин А.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням» для студентів нелінгвістичних спеціальностей закладів вищої освіти. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 72 с

5. ЕНМК з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей (німецька)» (2024 р.)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1887>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Керівник української групи спільного німецько-українського проекту «Партії, спілки, громадянські ініціативи, соціальні рухи як запорука стабільності демократії» (Брауншвайг, 30.09.2019 р. – 11.10.2019 р.).

2. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементация програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р.).

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення фразеологічних систем німецької та української мов»; – Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних країн» (з 2017 р.). <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Член Асоціації Українських Германістів (з 2018 р. по теперішній час). Член Всеукраїнської асоціації порівняльної педагогіки і міжнародної освіти (ВАПІМО) (з 2018 р. по теперішній час). 	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук	18	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L. Meleshchenko V. "Simplicity is the ultimate sophistication" or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A</p>

ДК 066894,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
008867,
виданий
27.09.2021

journal of English
Linguistics. Jan
Kochaowski University
Press. Vol.13, 2021.
P.141-169 3.
Kravchenko, N.,
Meleshchenko, V.,
Chernii, L.
2. Suspended time: fairy
tale vs. Rap lyrics.
Euromentor. September
2022, Vol. 13 , Issue 3,
pp. 81 -105.
3. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Foreign language
teaching using
interactive technologies
at higher education
establishments. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск No 3.2022. С .
10 –20.
4. Zablotska L., Chernii
L., Meleshchenko V.
Development of foreign
language discourse
competence of
undergraduate of non -
linguistic specialties.
International scientific
discussion: problems,
tasks and prospects :
Scientific collection
interconf+ . № 99.
Brighton, Great Britain,
2022. P.169 -176.
5. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Mobile Technologies in
Education. Intellectual
Archive. Canada :
Shine World Corp.
October -December,
2021. Vol.10 (4). P.84 -
90.
6. L. Chernii, V.
Meleshchenko, L.
Zablotska, I. Tsar, L.
Nahorniuk.
Development of
Journalists'
Professional English
Communicative
Competence Using
Mass Media. Arab
World English Journal
(AWEJ) Special Issue
on the English
Language in Ukrainian
Context. 2020. P.
234243.
7. Мелешченко В. О.,
Черній Л. В.
Постколоніальний
дискурс сучасної
африканської
літератури: стратегії,
наративу і письма.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
«Філологія». м. Одеса
: вид. дім
«Гельветика», 2020.
Т. 46(3). С.86-90.
8. Зabloцька Л.,
Черній Л., Мелешченко

В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246.

9. Черній Л.В., Сокол М.О. Англомова професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», No 11(17), 2023. С. 1091-1105.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Zablotska L., Chernii L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови : навч. посіб. / упор. Л.М.Заблоцька, Л.В.Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.

2. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелещенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок/рекомендацій/, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Черній Л. В.,
Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки
щодо вступу до
магістратури з
англійської мови за
результатами ЗНО. :
мет. рек., м. Тернопіль
: «Вектор», 2020. 19 с.

2. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1 : роб.
зошит, м. Тернопіль :
«Вектор», 2020. 38 с.

3. Черній Л.В.,
Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки
щодо вступу до
магістратури з
англійської мови за
результатами ЗНО. :
мет. рек., м.Тернопіль
: «Вектор», 2020. 19с.

4. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1 : роб.
зошит, м.Тернопіль :
«Вектор», 2020. 38 с.

5. Zablotska L., Chernii
L. Master's Trainer.
ПНавчальнометодичн
ий посібник для
підготовки до ЄВІ з
англійської мови :
навч. посіб. / упор.
Л.М.Заблоцька,
Л.В.Черній.
Тернопіль: Вектор,
2021. 139 с.

6. Focus on English :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого рівня вищої
освіти / уклад: Л.
Заблоцька, Л. Черній,
В. Мелещенко, Г.
Драпак / за заг. ред.
проф. М. Сокол.
Тернопіль, 2022. 214 с.

9. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1 : роб.
зошит, м.Тернопіль :
«Вектор», 2020. 38 с.

3. Focus on English.
Student's Book:
Навчальний посібник
з англійської мови для
здобувачів першого
рівня вищої освіти.
Видання друге,
змінене та доповнене.
/ Укладачі: М. Сокол,
Л. Черній, Л.
Заблоцька, В.
Мелещенко, Г.
Драпак. Тернопіль :
Вектор, 2024. 196 с.

Електронні
навчально-методичні
комплекси на
платформі Moodle:
1. Іноземна мова (1
курс)
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1082](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082)

2. Іноземна мова (2 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>

3. Іноземна мова за професійним спрямуванням
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>

4. Іноземна мова у фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>

5. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.
2. L. Zablotska, V. Meleshchenko, L. Chernii, I.Tsar. Application of Modern Education Technologies in Foreign Language Teaching for Specific Purposes in Conditions of Distant Learning Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), Amsterdam, 2021.
3. V. Meleshchenko, L. Chernii, L. Zablotska. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково практична конференція, м.Одеса, 24-25 грудня 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація « Центр

філологічних досліджень », 2021. С. 120-123.

4. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Enhancing the undergraduate students' communicative competence through the usage of interactive methods of teaching foreign languages. Problems of science and practice, tasks and ways to solve them .Proceedings of the XX international scientific and practical conference. Warsaw, Poland, 2022. P. 456-461

5. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V., Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science : Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154157.

6. Заблоцька Л. М., Мелешченко В. О., Черній Л. В. Формування іншомовної фахової компетенції на основі використання ігрових методів. Dynamics of the development of the world science : Abstracts of the 7th International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 2020. P. 453462.

7. Черній Л. В., Мелешченко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м.Запоріжжя, 2020. С.83–86.

8. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology : Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226

9. Cherniy L., Meleshchenko V.,

						<p>Zablotska L. Motivation in the foreign language learning : Science, education and society: current problems of theory and practice : Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.</p> <p>10. Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Рр.44-51</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I чи II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Студентка 1 курсу факультету філології і журналістики групи Ж-1 Полов'юк Юлія (2021 р), 1 місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови серед студентів неспеціальних факультетів.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членство в Асоціації українських германістів з 2022 року</p>	
100183	Горбатюк Роман Михайлович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 000224, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 013870, виданий 16.05.1997, Атестат доцента ДЦ</p>	30	Теорія і методика професійного навчання	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Горбатюк Р. М., Поліщук Т. П. Структурно-функціональна модель розвитку організаційної культури педагогічного колективу закладів професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія:</p>

003396,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008941,
виданий
10.10.2013

педагогічні науки.
Том 23 № 4 (2020). С.
125–143.
2. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В.
Моніторинг якості
навчальної діяльності
майбутніх інженерів-
педагогів як
педагогічна проблема.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук.
праць / ДВНЗ
«Переяслав-
Хмельницький
державний вищий
навчальний заклад
імені Григорія
Сковороди».
Переяслав:
Домбровська Я. М.,
2020. Вип. 12. 234 с. С.
45-55.
3. Горбатюк Р. М.,
Білан Н. М.
Електронне наукове
фахове видання
«Адаптивне
управління: теорія і
практика. серія
Педагогіка». Том 11.
№ 21. 2021. DOI :
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11\(21\)-07](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-11(21)-07)
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/372>
4. Горбатюк Р. М.,
Кучер С. Л.
Студентоцентричний
підхід у забезпеченні
набуття загальних
(ключових)
компетентностей
майбутніми
педагогами
професійної освіти.
Сучасні інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання у підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. збірник
наукових праць.
Вінниця : ТОВ «Друк
плюс», 2021. Вип. 60.
465 с. С. 192–199.
DOI:
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-1-465>
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/187/183>
5. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Соціальні
мережі як інструменти
формування
інформаційного
освітнього середовища
закладу вищої освіти.
Professional Education:
Methodology, Theory
and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології, Випуск 15,
2022, С. 65–80. DOI
<https://doi.org/10.3147>

0/2415-3729-2022-15-92-110.
6. Горбатюк Р. М., Ярослав Замора, Микола Рудило, Степан Сіткар, Назар Бурег. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка. № 2/210, 2023. С. 72–77. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.275471>
7. Горбатюк Р. М., Кабак В. В., Волкова Н. В. Формування здатності до особистісно-професійного саморозвитку у майбутніх здобувачів освіти. Освітологічний дискурс : наукове електронне видання. Київський університет імені Бориса Грінченка. Вип. 3(42), с. 39–53, Вер 2023. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.33>
8. Горбатюк Р.М., Білан Н.М., Замора Я. П., Загородній Р.І. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Том 1, № 1 (2023). С. 140–148. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/283914>
9. R. Horbatiuk, O. Voitovych, I. Voitovych. Formation of project competence of future environmentalists. E3S Web Conf. 10. Volume 166, 2020. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Article Number 10026, Number of page(s) 6, Section – Sustainable Education. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610026>
11. Roman M. Horbatiuk, Leonid K.

Polishchuk, Leonid G.
Kozlov, Oleh V.
Piontkevych, Bogdan
Pinaiev, Waldemar
Wójcik, Aigul
Sagymbai, Adil
Abdihanov. Study of the
dynamic stability of the
belt conveyor adaptive
driv. Przegląd
elektrotechniczny. ISSN
0033-2097, R. 95. Vol
2019. No 4. pp. 98–103.
12. V. The Osadchyi
Viacheslav, Tatiana I.
The Stanishevska,
Oksana I. The Gorna,
Roman M. Gorbatiuk,
Irina M. Melnychuk,
Natalia L.
Chernyaschuk, Iryna M.
Kobylanska, Oksana V.
The Stoliarenko,
Zbigniew Omiotek,
Aigul Shortanbayeva,
Gulbahar Yusupova,
Zhanar Azeshova.
Method of using laser
doppler flowmetry in
assessment of the state
of blood
microcirculation
system. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560J (2020)
[https://doi.org/10.1117/
12.2569778](https://doi.org/10.1117/12.2569778)
13. Roman M.
Gorbatiuk, Volodymyr
V. Bukata, Iryna R.
Volch, Svitlana Z.
Khrabra, Oleksandr V.
Kobylanskyi, Olena V.
Stoliarenko, Paweł
Komada, Aigul
Tungatarova, Gulzada
Yerkeldessova, Aimurat
Burlibayev. Laser
doppler for diagnosis of
changes of
microcirculation in the
perioperational period in
patients with acute
adhesive obstruction of
small gut. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;
114560K (2020)
[https://doi.org/10.1117/
12.2569779](https://doi.org/10.1117/12.2569779)
14. Gorbatiuk R M,
Bilan N M, Sitkar O A
and Tymoshchuk O S.
The formation of
educational
environment in foreign
language training of
energy engineering
students by means of
project technology.
Journal of Physics:
Conference Series. Vol.
1840 (2021) 012047.
doi:10.1088/1742-
6596/1840/1/012047
[https://iopscience.iop.o
rg/issue/1742-
6596/1840/1](https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1)

15. Lavrentieva O, Horbatiuk R, Skripnik L, Kuchma O, Penia V and Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060 https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1840/1

16. Voitovych, O.; Horbatiuk, R.; Voitovych, I.; Shyshkina, M. and Shostakivska, N. (Formation of Information Culture of Vocational Education Specialists. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 480-488. DOI: 10.5220/0010933100003364 https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=67e7y8VmRFk=&t=1.

17. Kateryna P. Osadcha, Viacheslav V. Osadchy, Vladyslav S. Kruglyk, Oleg M. Spirin, Iryna V. Krasheninnik, Roman M. Horbatiuk. Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 2022, Vol 91, №5. P. 158–169. DOI: 10.33407/itlt.v91i5.5045 ISSN: 2076-8184.

18. Ihor Voitovych, Natalia Pavlova, Oksana Voitovych, Roman Horbatiuk, Kateryna Dubych (Muzychuk), Vasyl Kovalchuk, and Ivan Prylepa. (2023). Training of teachers STEM disciplines to work with students in distance education. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 103-112. ISBN (ONLINE):

978-1-911634-78-2
19. Roman Horbatiuk, Taras Sitkar, Roman Lutsyshyn, Stepan Sitkar and Mykhailo Ozhha. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system. ITTAP 2023 Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Proceedings of the 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems 2023. Ternopil, Ukraine, Opole, Poland, November 22-24, 2023. P. 648-660. ISSN 1613-0073. <https://ceur-ws.org/Vol-3628/paper36.pdf>. (скопус).

20. Горбатюк, Р. М., Замора, Я. П., Федорейко, В. С., Рутило, М. І., & Загородній, Р. І. (2024). Форсайт-навчання магістрів професійної освіти як педагогічна проблема. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13850773>

21. Горбатюк, Р. М., Федорейко, В. С., Бурега, Н. В., Загородній, Р. І., & Рутило, М. І. (2024). Особливості використання хмарних сервісів GOOGLE у підготовці фахівців бакалаврського рівня вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13857170>

4. Наявність електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів загальною кількістю три найменування:
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Основи освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3260>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Теорія і практика проведення тестування»;
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2012>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Методологія наукового

дослідження з освітніх вимірювань»; <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=616>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Хмароорієнтовані технології в освіті і науці»; <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2854>
– ЕНМК з навчальної дисципліни «Педагогічний дизайн» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4328>

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Маслій О. М. (докторська, 2020), Козак Ю. Ю. (2020), Папушина В. А. (докторська, 2021), Маслій О. М. (докторська, 2020), Білан Н. М. (доктор філософії, 2022).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
– офіційний опонент:
1. Кривильова О. А. (докторська дисертація, 2020), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.
2. Маланюк Н. М. (докторська, 2021), Рівненський державний гуманітарний університет.
3. Дембіцька С. В. (докторська, 2020), Рівненський державний гуманітарний університет.
4. Боднар Т. О. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), НУ «Львівська політехніка».
5. Костенко О. В. (кандидатська дисертація, доктор філософії, 2023), Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка
6. Шліхта А. О. (2024), докторська

дисертація, спецрада Д 47.053.01 у Рівненському державному педагогічному університеті, тема «Теоретичні та методичні засади формування ціннісно-деонтологічних компетентностей майбутніх фахівців ІТ-галузі у процесі професійної підготовки».

- член постійної спеціалізованої вченої ради:
 - Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті (з 2021 року);
 - Д18.053.01 в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (з 2021 року).
- член разових спеціалізованих вчених рад:
 - член спеціалізованої вченої ради Д 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
 - член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- виконання функцій наукового керівника наукової теми:
- член редакційної колегії журналу «Освітологічний дискурс»;
- член редакційної колегії збірника

наукових праць «Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології»;

– член редакційної колегії збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми».

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Керівник науково-дослідної роботи «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000108), терміни виконання – 01.2022-12.2026 р.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:

2. Горбатюк Р. М., Козак Ю. Ю. Хмарні технології як засіб впровадження в освітній процес активних форм навчання. Інформаційні технології в професійній діяльності : матер. XIII Всеукр. Наук.-практ. Конф. (18 листопада 2020 р., Рівне). Рівне : РВВ РДГУ, 2020. 203 с. С. 12–13.

3. Горбатюк Р. М., Волкова Н. В. Інформаційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання. Проблеми професійного розвитку вчителя в контексті оновлених освітніх стандартів :

мат. Міжнар. Наук.-
практ. Інтернет-
конференції,
присвяченої 80-річчю
заснування ДВНЗ
«Донбаський
державний
педагогічний
університет» та 50-
річчю започаткування
підготовки вчителів
трудового навчання в
ДДПУ (м. Слов'янськ,
20-21 травня 2020 р.).
Слов'янськ, 2020. С.
19–21. 110 с.

4. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Теоретичні
аспекти
впровадження
інформаційних систем
в освітній процес.
Інноваційні технології
в процесі підготовки
фахівців. Матеріали V
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції,
25-26 березня 2021
року : збірник
наукових праць.
Вінницький
національний
технічний університет
[та інш.]. Вінниця :
ВНТУ, 2021. С. 47–49.

5. Горбатюк Р. М.,
Білан Н. М.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців на засадах
компетентнісного
підходу. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти /
Матеріали VII
всеукраїнської
науково- практичної
інтернет-конференції.
ТНПУ іж. В. Гнатюка,
20-21 квітня 2023 р.
281 с., С. 212–213.

6. Горбатюк Р. М.,
Кучер С. Л., Волкова
Н. В. Критерії та
показники
ефективності
підготовки майбутніх
фахівців професійної
освіти. Тези
доповідей IX
Міжнародної
науково-практичної
конференції з
проблем вищої освіти
і науки «Інформаційні
технології в освіті,
науці і виробництві
(ІТОНВ-2023) (25-26
травня 2023 року).
Луцьк: відділ іміджу
та промоції ЛНТУ,
2023. 336 с., С. 49–52.

7. Горбатюк Р. М.,
Кабак В. В. Практичні
аспекти застосування
цифрових технологій
в процесі підготовки
майбутніх фахівців

						<p>професійної освіти. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх і ж нар сучасної освіти, науки і практики: матеріали і ж нар. Наук.-практ. Конф., 26 січня 2023 р. / Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). – Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. 332 с. С. 43–47.</p> <p>14) Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітополь, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) (з 2020 р. по теперішній час).</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: – керівник секретаріату Громадської ради при Тернопільській ОДА (з 2019 р. по теперішній час); – член Регіональної Ради професійної (професійно-технічної) освіти департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА (Розпорядження голови обласної державної адміністрації від 31.03.2021 року №230/01.02-01 «Про склад регіональної ради професійної (професійно-технічної) освіти»).</p>
--	--	--	--	--	--	---

215445	Замора Ярослав Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066328, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 045396, виданий 15.12.2015</p>	23	Виробничі системи на транспорті	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ivan M. Tsidylo, Serhiy O. Semerikov, Tetiana I. Gargula, Hanna V. Solonetska, Yaroslav P. Zamora, and Andrey V. Pikilnyak. Simulation Of Intellectual System Of Evaluation Of Multilevel Test Tasks On The Basis Of Fuzzy Logic. Cloud Technologies in Education 2020. Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (СТЕ 2020) Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. P.535-547. (Scopus) http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper30.pdf</p> <p>2. Горбатюк Р.М., Білан Н.М., Замора Я. П., Загородній Р.І. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Том 1, № 1 (2023). С. 140–148. http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/283914</p> <p>3. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Микола Рутило, Степан Сіткар, Назар Бурега. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в процесі підготовки фахівців професійної освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. № 2 (210). С. 72-77. URL : http://mir.dspu.edu.ua/article/view/275471</p> <p>4. Роман Горбатюк, Ярослав Замора, Степан Сіткар, Назар Бурега. Технологія формування професіоналізму майбутніх фахівців професійної освіти засобами мультимедійних</p>
--------	-------------------------	------------------------------	----------------------------------	---	----	---------------------------------	--

технологій. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. 2022. № 5 (203). С. 29–34. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716>

5. Федорейко В.С., Горбатюк Р.М., Замора Я.П., Загородній Р.І. Формування фахових компетентностей майбутніх бакалаврів професійної освіти в умовах дуальної підготовки. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Випуск 15, 2022, С. 206-221. URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27798>

6. Пальчик А. О., Замора Я. П., Бурега Н. В. Проблеми використання мікробіологічних систем у процесі ремісії вуглекислого газу із атмосферного повітря // Енергетика і автоматика. Київ, 2021 р. №4. С. 88-98. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24220>

7. Замора Я. П., Бурега Н. В., Ліннік А. Векторизація карт сільських населених пунктів у підготовці логістів за допомогою геоінформаційних технологій // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 1. С. 80–89. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf

8. Горбатюк, Р. М., Замора, Я. П., Федорейко, В. С., Рутило, М. І., & Загородній, Р. І. (2024). Форсайт-навчання магістрів професійної освіти як педагогічна проблема. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13850773>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель,

включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Патент № 146701. Україна, МПК (2021.01) А01К 47/00. Бджолопавільйон / Ліннік А.Ю., Диня В.І., Фльонц О.В., Семенів І.І., Замора Я.П. (Україна); заявл. 29.10.20 ; опубл. 10.03.2021, бюл. № 10. – 5 с.

2. Патент № 152277. Україна, МПК В60К (2006.01). Коробка відбору потужності автомобіля УАЗ / Замора Я.П., Ліннік А.Ю., Диня В.І., Бурега Н.В., (Україна); заявл. 01.06.22 ; опубл. 11.01.2023, бюл. № 2/2023. – 4 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до складання атестаційного екзамену для студентів спеціальності 015.38 Професійна освіта. (Транспорт) освітньо-професійної програми «Логістика» / автори: проф. В. С. Федорейко, доц. Я. П. Замора, доц. Н. В. Бурега, доц. С. В. Сіткар, викл. Р. І. Загородній. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 44 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254994

2. Кваліфікаційні роботи : методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного

факультету / упоряд.:
Ю. Туранов, І. Луцик,
Я. Замора, Р.
Горбатюк, Т. Сорока,
Б. Струганець, Ю.
Франко. Тернопіль :
Терноп. нац. пед. ун-т
ім. В. Гнатюка, 2024.
66 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255025
3. Наскрізна програма
практичної підготовки
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 015.38
«Професійна освіта.
Транспорт» /
Укладачі: Горбатюк Р.
М., Федорейко В.С.,
Замора Я. П., Сіткар С.
В. – Тернопіль: Ред-
вид. відд.,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка,
2023 р. – 36 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254580
4. Федорейко В.С.,
Замора Я.П.
Методичні вказівки
для виконання
практичних робіт з з
дисципліни
“Виробничі системи
на транспорті” /
автори-упорядники /
Федорейко В.С.,
Замора Я.П. ТНПУ,
2022. – 32 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254330
5. «САПР
технологічних
процесів експлуатації
та ремонту
автомобілів»:
методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт /
укладачі:
Бурега Н.В., Замора
Я.П., Рутило М.І.,
Пальчик А.О. ТНПУ,
2022. 140 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254263
6. Методичні
рекомендації щодо
проходження
технологічної
практики / Укл.:
Федорейко В.С.,
Горбатюк Р.М.,
Замора Я.П. -
Тернопіль: 2021. – 28
с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254263

pu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription? doc_id=253900
7. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Транспортна логістика». / автори-упорядники/ Федорейко В.С., Замора Я.П., ТНПУ, 2020. – 16 с.
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription? doc_id=253547](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=253547)
Електронні курси на платформі MOODLE: Виробничі системи на транспорті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1788>
Практична підготовка
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4011>
Транспортне право
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2943>
Безпека керування транспортними засобами
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1874>
Основи транспортної психології
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1790>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Замора Ярослав Петрович, Мяхкота Володимир Петрович, Стельмах Олег Миколайович, Ковальчук Богдан Ігорович. Напрями впровадження засобів нових інформаційних технологій в освітній процес. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару
ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. 3 листопада 2023 року

Глухів: Глухівський
НПУ ім. О. Довженка
2023 С. 62-63
https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1hy2K4o8_72GmVMRJP6xaGGg-n9T-OoV1

2. Арсен ФЕДАШ
(Ярослав ЗАМОРА)
Дизайн-мислення в
логістиці. Дизайн-
освіта у професійній
підготовці майбутніх
фахівців : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. здобувачів
вищої освіти,
(Полтава, 2023 р.)
Полтава : ПНПУ імені
В.Г. Короленка, 2023.
– с. 3-6
https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1hy2K4o8_72GmVMRJP6xaGGg-n9T-OoV1

3. Валерій
ФЕДОРЕЙКО,
Ярослав ЗАМОРА,
Андрій ЧАЛИЙ
Переваги та недоліки
інформатизації освіти
Матеріали ювілейної
XX Міжнародної
науково-практичної
конференції
Методологія сучасних
наукових досліджень.
Наука, освіта,
мистецтво: у пошуках
обрисів поствоєнного
світу 22–23 лютого
2024 р., м. Харків, с.
511-514

4.
<https://drive.google.com/file/d/1ZJqDio8yh1Rmhoуx3YWtWoxA1UFZOVun/view>

5. СТЕЛЬМАХ Олег,
МЯХКОТА
Володимир, ЧАЛИЙ
Андрій, ЗАМОРА
Ярослав
ВДОСКОНАЛЕННЯ
ТРАНСПОРТНИХ
ПРОЦЕСІВ НА
ОСНОВІ ТЕОРІЇ
ЛОГІСТИКИ.
Проблеми та
перспективи розвитку
освіти, науки та
технологій в умовах
воєнного стану: зб.
наук. пр. за
матеріалами IV
Всеукраїнської
студентської науково-
практичної
конференції. м.
Бережани, 20 березня
2024 року. Бережани:
ВСП «Бережанський
фаховий коледж
НУБіП України»,
2024. с. 169-172. URL:
<https://akrbati.wixsite.com/konf-batk>.

6. Олег СТЕЛЬМАХ,
Володимир
МЯХКОТА, Андрій
ЧАЛИЙ

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ. Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 25 квітня 2024 року; за заг. ред. Наталії Муқан. Львів, 2024. с 389-390. <https://drive.google.com/file/d/1FoTqMjdrs3z3SQwYwO4lhX8CFWunsLwd/view>

7. Олег СТЕЛЬМАХ, Володимир МЯХКОТА, Ярослав ЗАМОРА, КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ Актуальні проблеми організації освітнього процесу в умовах сьогодення: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції (Чернігів, 11 квітня 2024 р.) / [редкол. : Носовець Н., Белан Т., Пискун О., Джевага Г., Горелько Д.] ; Навчально-науковий інститут професійної освіти та технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2024. с. 209-210. <https://drive.google.com/file/d/1qH1mnhrhmMP4lUdWygreRibvUDL7QAKWC/view>

8. Замора Я.П. Галан М.Я. Машевська М.М. Губик А.З. МІСЦЕ МАРКЕТИНГУ У СУЧАСНИХ ПРОЦЕСАХ ТРАНСПОРТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня

2024 р. – 73-75 с.
https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1hy2K4o8_72GmVMRJP6xaGGg-n9T-OoV1

9. Замора Я.П., Федорейко В.С.
ІНТЕГРАЦІЯ НЕЙРОМЕРЕЖЕЙ У РОЗВИТОК ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ.
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 75-77 с.
https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1hy2K4o8_72GmVMRJP6xaGGg-n9T-OoV1

10. Замора Я.П., Коваль Б.В., Коваль О.В., Загвойський О.О.
Розвиток навчальної мотивації студентів у процесі професійної підготовки
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 223-226.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29404>

11. Федорейко В.С., Замора Я.П., Чалий А.Д.
Компоненти структури професійної компетентності кваліфікованого автомеханіка
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 267-268.
<https://drive.google.com/drive/folders/1W7rIhs2KOiddguJ3ZV7TkzeMod56KbYf>

12. Замора Я.П., Матвіїв П.М.
Основні напрямки тюнінгу автомобілів. Débats scientifiques et orientations prospectives du

développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la III conférence scientifique et pratique internationale, Paris, 8 juillet 2022. Paris-Vinnytsia: La Fedelta & Plateforme scientifique européenne, 2022. S. 190-191. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/08.07.2022/762>

13. Замора Я. Критерії професійної цифрової грамотності працівників вищої школи // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 376–378. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25946>

14. Замора Я. П., Бурєга Н. В. Компоненти формування інформаційної культури у студентів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С. 16-17. URL : http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf

15. Замора Я. П. Застосування водню у процесах обробки перехідних металів і сплавів. Наука, освіта і суспільство: світові тенденції та регіональний аспект: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 8 квітня 2022 р.). Полтава : ЦФЕНД, 2022. С. 61-63 URL : http://www.economics.in.ua/2022/04/blog-post_20.html

16. Замора Я. П., Бурєга Н. В. Проблеми підготовки кадрів у

сфері логістики // Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль : Вектор, 2021. С. 62-63. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/24218>

17. Замора Я.П. Визначення затрат енергії при подрібненні біомаси Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали Міжнародної науково-технічної конференції 8 червня 2021 р. Тернопіль : ТНПУ, 2021. - С. 30-33. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21491/1/Materialu_conf_IPF.pdf

18. Замора Я.П., Бурег Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2021 р. Тернопіль : ТНПУ, 2021. - С. 27-28.

19. Цідило І.М., Замора Я.П. Застосування інтерактивних методів навчання у закладах професійної освіти // Using the latest technologies. Abstracts of III-rd International Scientific and Practical Conference. Groningen, Netherlands 2021. Pp. 77-79. URL : <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/02/III-Conference-Using-the-latest-technologies1.pdf>

20. Замора Я. П., Бурег Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро :

Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

21. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталій розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148. URL : http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

22. Замора Я.П., Бурега Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31. <https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

23. Замора Я.П. Технологія застосування задач у процесі вивчення дисципліни «Організація перевезень». Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали II Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 25-27 березня 2020 р. Рівне : НУВГП, 2020. – С. 150-151.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Керівник студентської наукової роботи яка була переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» та зайняла призове місце. Больбан Іван. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайдан». з 2018 р.	
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Атестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	44	Методика наукових досліджень	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Терещук Г., Лупак Н. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синергетичного підходу та постнеокласичної освітньої парадигми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 13–20. 2. Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus) 3. Ivanna Blazhkevych about the development of pre-school education as a factor in building a strong state / Н. Tereshchuk, O. Yankovych, K. Binytska

[et al.] // SHS Web of Conferences : the International conference on history, theory and methodology of learning (Kryvyi Rih, Ukraine, May 13 -15). – France : EDP Sciences, 2020. – Vol. 75. – pp. 1 -7. – URL.: <https://www.shs-conferences.org>

4. M. Kasianchuk, I. Yakymenko, O. Gomotiuk, G. Tereshchuk, S. Ivasiev, P. Basistyi. Elgamal crypto -algorithm on the basis of the vector - module method of modular exponentiation and multiplication. Proceedings of the XV – th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET). L'viv –Slavske. 2020. P.926 -929 (Scopus). <https://ieeexplore.ieee.org/document/9088716> (Scopus, Web of Science).

5. Halina Falfushynska, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Grygoriy Torbin, Mykhailo Kasianchuk. Strengthening of e - learning at the leading Ukrainian pedagogical Universities in the time of Covid - 19 pandemic. CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, pp.261 –273. Kryvyi Rih, Ukraine. (Scopus)

6. Grigorii Tereshchuk, Vitaly Lola. The education system of Ukraine in the context of changes of the labor market // NAUKI O PRACY. Zielona Gora, №2. 2021, p.187 -192.€

7. Терещук Г. В. Креативність і різнобічність обізнаного науковця // Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений : бібліографічний покажчик. Харків : Діса плюс, 2021. С. 56-57.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Туранов Ю. О., Уруський А. В., Монько Р. М., Сокотов Ю. В. Методика навчання технологій: модуль 3. Методика позашкільної освіти: методичні рекомендації з виконання практичних робіт студентами спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-т імені Володимира Гнатюка, 2022. 65 с.
2. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Сопіга В. Б. Навчальні та виробничі практики магістрантів: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 52 с.
3. Туранов Ю. О., Сорока Т. П., Мамус Г. М., Кондратюк В. Л. Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль : Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2021. 40 с.
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Сокотов Ю.В. – кандидат педагогічних наук, 13.00.04, «Конструкторськотехно логічна підготовка майбутніх столярів в умовах професійнотехнічного

училища», 2020 р., ДК №059244, 9.02.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Д 58.053.01
Голова спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук (з 2022 року)

2. К 58.053.02 Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня кандидата наук (з 2020 року)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: головний редактор фахового видання

1. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, серія «Педагогіка». (Головний редактор)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науковоекспертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Volodymyr Rak, Yurii Turanov, Iryna Lutsyk, Olha Potapchuk, Yuriy Franko, Andrii Uruskyi. Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties. Advanced computer information technologies: 12th International

Conference (Spišská Kapitula, Slovakia, 26–28 September 2022).

2. Сорока Т. П., Туранов Ю. О., Урусський А. В., Сокотов Ю. В. Дизайн індивідуальних меблевих виробів засобами програми PRO100 майбутніми фахівцями готельно-ресторанної сфери. The 7 th International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» (March 21–23, 2021) SPC «Sciconf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 763–768.

3. Туранов Ю. О. Формування готовності до використання ручного електрифікованого інструменту у майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Тернопіль, 24–25 травня 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 150–151.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-

мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво проблемною групою «Формування професійної компетентності майбутнього педагога».

керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						<p>предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньонаукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018–2020 рр.). 2. Голова журі II туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021», номінація «трудове навчання» (наказ управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 29.10.2020 р. № 147/01-07). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.) 2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) (з 2019 р.); 3. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.); 	
249704	Бурега Назар Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта.</p> <p>Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік</p>	7	<p>Моделювання 3D об'єктів транспортних машин</p>	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A. O. Palchyk, I. B. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education 18/05/2022 - 20/05/2022 Kyiv, Ukraine DOI: 10.1088/1742-</p>

закінчення:
2012,
спеціальність:
Професійна
освіта
(Комп'ютерні
технології),
Диплом
кандидата наук
ДК 047985,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
014003,
виданий
25.10.2023

6596/2288/1/012011
(Scopus)
2. Роман Горбатюк,
Ярослав Замора,
Степан Сіткар, Назар
Бурега. Технологія
формування
професіоналізму
майбутніх фахівців
професійної освіти
засобами
мультимедійних
технологій. Молодь і
ринок. Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. 2022. № 5
(203). С. 29–34. URL :
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/259584/2
60716](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716)
3. Замора Я. П., Бурега
Н. В., Ліннік А.
Векторизація карт
сільських населених
пунктів у підготовці
логістів за допомогою
геоінформаційних
технологій // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер.
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка
2021. № 1. С. 80–89.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/19360/1/Zamora_Bu
rega_Linnik.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf)
4. Roman Horbatiuk,
Stepan Sitkar, Sitkar
Taras, Svitlana
Konovalchuk, Nazar
Burega. The
Effectiveness of Testing
as a Method of
Pedagogical Control of
Future Specialists With
Higher Education.
Professional Education:
methodology, theory
and technologies 2021.
№ 13. С. 79-95.
DOI:
[https://doi.org/10.3147
0/2415-3729-2021-13-
79-95.](https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95)
5. Пальчик А.О,
.Замора Я.П., Бурега
Н.В. Проблеми
використання
мікробіологічних
систем у процесі
ремісії вуглекислого
газу із атмосферного
повітря.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Енергетика і
автоматика. 2021. №
4. С. 88–98
DOI:
[http://dx.doi.org/10.31
548/energiya2021.04.0
88](http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088)
6. Горбатюк, Р. М.,
Федорейко, В. С.,

Бурегу , Н. В.,
Загородній , Р. І., &
Рутило, М. І. (2024).
Особливості
використання
хмарних сервісів
GOOGLE у підготовці
фахівців
бакалаврського рівня
вищої освіти .
Педагогічна Академія:
наукові записки, (10).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13857170>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент № 152277. Україна, МПК В60К (2006.01). Коробка відбору потужності автомобіля УАЗ / Загора Я.П., Ліннік А.Ю., Диня В.І., Бурегу Н.В., (Україна); заявл. 01.06.22 ; опубл. 11.01.2023, бюл. № 2/2023. – 4 с.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Технології біоресурсної диверсифікації джерел енергії на базі генераторів-утилізаторів Друк монографія / Федорейко В. С., Горбатюк Р. М. Бурегу Н. В. та ін.; за заг. ред. В. С. Федорейка. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 288 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични

х
вказівок/рекомендації/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Опорний конспект
лекцій з дисципліни
«Транспортна
трасологія» / автори-
упорядники / Сіткар
С.В., Бурег Н.В.,
Загородній Р.І.,
ТНПУ, 2022. – 90 с.
2. «САПР
технологічних
процесів експлуатації
та ремонту
автомобілів»:
методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт /
укладачі: Бурег Н.В.,
Замора Я.П., Рутило
М.І., Пальчик А.О.
ТНПУ, 2022. – 140 с.
Електронні курси на
платформі MOODLE:
Безпека перевезень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=104>
Геоінформаційні
технології управління
транспортном
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>
Моделювання 3D
об'єктів транспортних
машин
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035>
Транспортна
трасологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1844>
Енергетичні та
мехатронні системи на
транспорті
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4891>
Комп'ютерні
технології автосервісу
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1857>
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Бурег Н.В., Рутило
М. І., Чорній Л.Н.,
Палихата М.І.
Використання
інформаційно-
комунікаційних

технологій у підготовці фахівців професійної освіти
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 208-210

2. Бурег Н. В. Генерація нової біомаси шляхом утилізації викидів біотеплогенераторів / Н. В. Бурег, С. В. Сіткар // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива», 8 червня 2021 р. – м. Тернопіль. – С. 33-35.

3. Замора Я.П., Бурег Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2022 р. Тернопіль : ТНПУ, 2022. - С. 27-28.

4. Замора Я. П., Бурег Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143. <https://researcheuropa.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf?>

1. Бурег Н.В. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом у закладах вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми

професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.

2. Загора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

3. Загора Я.П., Бурега Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.
<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

4. Fedoreiko, V., Beshta, A., Rutylo, M., Zahorodnii, R., Iskerskyi, I., & Burega N. (2022). Organization the logistic activity of the enterprise with bioresous energy generation. Physical and Chemical Geotechnologies, 6, 1-9.

10. Valerii Fedoreiko, Roman Zahorodnii, Mykola Rutylo, Nazar Burega Optimization of combustion processes in vortex heat generators // actual problems of renewable energy, construction and environmental engineering. - VI International Scientific-Technical Conference 24-27 November 2022, Kielce (Poland, Ukraine, Croatia, Slovakia, Lithuania), 2022. S. 144- 146.

11. В.С. Федорейко, М.І. Рутило, Р.І.

						<p>Загородній, Н.В. Бурега Організація логістичної діяльності об'єктів господарювання з біоресурсною генерацією теплової енергії. Міжнародна науковопрактична конференція присвячена «90-річчю від дня народження професора Рибак Тимофія Івановича та 60-річчю кафедри технічної механіки та сільськогосподарських машин» (м. Тернопіль, 29-30 вересня 2022), С. 157-160. URL : http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38890</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)... 1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайдан» з 2018 р.</p>	
249704	Бурега Назар Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільський національний</p>	7	Комп'ютерні технології автосервісу	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. A. O. Palchyk, I. B. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
Професійна
освіта
(Комп'ютерні
технології),
Диплом
кандидата наук
ДК 047985,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
014003,
виданий
25.10.2023

and Technology
Education 18/05/2022
- 20/05/2022 Kryvyi
Rih, Ukraine
DOI: 10.1088/1742-
6596/2288/1/012011
(Scopus)

2. Роман Горбатюк,
Ярослав Замора,
Степан Сіткар, Назар
Бурега. Технологія
формування
професіоналізму
майбутніх фахівців
професійної освіти
засобами
мультимедійних
технологій. Молодь і
ринок. Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. 2022. № 5
(203). С. 29–34. URL :
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/259584/2
60716](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716)

3. Замора Я. П., Бурега
Н. В., Ліннік А.
Векторизація карт
сільських населених
пунктів у підготовці
логістів за допомогою
геоінформаційних
технологій // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер.
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка
2021. № 1. С. 80–89.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/19360/1/Zamora_Bu
rega_Linnik.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf)

4. Roman Horbatiuk,
Stepan Sitkar, Sitkar
Taras, Svitlana
Konovalchuk, Nazar
Burega. The
Effectiveness of Testing
as a Method of
Pedagogical Control of
Future Specialists With
Higher Education.
Professional Education:
methodology, theory
and technologies 2021.
№ 13. С. 79-95.
DOI:
[https://doi.org/10.3147
0/2415-3729-2021-13-
79-95](https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95).

5. Пальчик А.О,
.Замора Я.П., Бурега
Н.В. Проблеми
використання
мікробіологічних
систем у процесі
ремісії вуглекислого
газу із атмосферного
повітря.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Енергетика і
автоматика. 2021. №
4. С. 88–98
DOI:

<http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088>

6. Горбатюк, Р. М., Федорейко, В. С., Бурега, Н. В., Загородній, Р. І., & Рутило, М. І. (2024). Особливості використання хмарних сервісів GOOGLE у підготовці фахівців бакалаврського рівня вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13857170>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент № 152277. Україна, МПК В60К (2006.01). Коробка відбору потужності автомобіля УАЗ / Загора Я.П., Ліннік А.Ю., Диня В.І., Бурега Н.В., (Україна); заявл. 01.06.22 ; опубл. 11.01.2023, бюл. № 2/2023. – 4 с.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Технології біоресурсної диверсифікації джерел енергії на базі генераторів-утилізаторів Друк монографія / Федорейко В. С., Горбатюк Р. М. Бурега Н. В. та ін.; за заг. ред. В. С. Федорейка. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 288 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Транспортна трасологія» / автори-упорядники / Сіткар С.В., Бурєга Н.В., Загородній Р.І., ТНПУ, 2022. – 90 с.

2. «САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / укладачі: Бурєга Н.В., Загора Я.П., Рутило М.І., Пальчик А.О. ТНПУ, 2022. – 140 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Безпека перевезень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=104>

Геоінформаційні технології управління транспортом <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>

Моделювання 3D об'єктів транспортних машин <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035>

Транспортна трасологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1844>

Енергетичні та мехатронні системи на транспорті <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4891>

Комп'ютерні технології автосервісу <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1857>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Бурєга Н.В., Рутило

М. І., Чорній Л.Н.,
Палихата М.І.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
підготовці фахівців
професійної освіти
АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І
ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВИТИ / Матеріали
VII всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – С. 208-210

2. Бурега Н. В.
Генерація нової
біомаси шляхом
утилізації викидів
біотеплогенераторів /
Н. В. Бурега, С. В.
Сіткарь // Матеріали
міжнародної науково-
технічної онлайн
конференції
«Диверсифікація
джерел енергії на базі
використання
альтернативних видів
палива», 8 червня
2021 р. – м. Тернопіль.
– С. 33-35.

3. Загора Я.П., Бурега
Н. В. Принципи
побудови
інформаційно-
освітнього
середовища.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
21-22 травня 2022 р.
Тернопіль : ТНПУ,
2022. - С. 27-28.

4. Загора Я. П.,
Бурега Н. В. Рівні
цифрових
компетенцій
викладачів ЗВО.
Тенденції
забезпечення якості
освіти : матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
22 січня 2021 р).
Дніпро :
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр,
2021. С. 141 – 143.
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

1. Бурега Н.В.
Педагогічний
моніторинг як
інструмент керування
освітнім процесом у
закладах вищої освіти

// Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.

2. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

3. Замора Я.П., Бурега Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.
<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

4. Fedoreiko, V., Beshta, A., Rutylo, M., Zahorodnii, R., Iskerskyi, I., & Burega N. (2022). Organization the logistic activity of the enterprise with bioresous energy generation. Physical and Chemical Geotechnologies, 6, 1-9.

10. Valerii Fedoreiko, Roman Zahorodnii, Mykola Rutylo, Nazar Burega Optimization of combustion processes in vortex heat generators // actual problems of renewable energy, construction and environmental engineering. - VI International Scientific-Technical Conference 24-27 November 2022, Kielce (Poland,

						<p>Ukraine, Croatia, Slovakia, Lithuania), 2022. S. 144- 146.</p> <p>11. В.С. Федорейко, М.І. Рутило, Р.І. Загородній, Н.В. Бурега Організація логістичної діяльності об'єктів господарювання з біоресурсною генерацією теплової енергії. Міжнародна науковопрактична конференція присвячена «90-річчю від дня народження професора Рибак Тимofія Івановича та 60-річчю кафедри технічної механіки та сільськогосподарських машин» (м. Тернопіль, 29-30 вересня 2022), С. 157-160. URL : http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38890</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...</p> <p>1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайdan» з 2018 р.</p>	
249704	Бурега Назар Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійна освіта. Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом магістра, Тернопільськи</p>	7	Енергетичні та мехатронні системи на транспорті	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. A. O. Palchuk, I. V. Lutsyk, N. V. Burega. Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International</p>

й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
Професійна
освіта
(Комп'ютерні
технології),
Диплом
кандидата наук
ДК 047985,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
014003,
виданий
25.10.2023

Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education 18/05/2022
- 20/05/2022 Kryvyi
Rih, Ukraine
DOI: 10.1088/1742-
6596/2288/1/012011
(Scopus)

2. Роман Горбатюк,
Ярослав Замора,
Степан Сіткар, Назар
Бурега. Технологія
формування
професіоналізму
майбутніх фахівців
професійної освіти
засобами
мультимедійних
технологій. Молодь і
ринок. Щомісячний
науково-педагогічний
журнал. 2022. № 5
(2023). С. 29–34. URL :
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/259584/2
60716](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259584/260716)

3. Замора Я. П., Бурега
Н. В., Ліннік А.
Векторизація карт
сільських населених
пунктів у підготовці
логістів за допомогою
геоінформаційних
технологій // Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету ім. В.
Гнатюка. Сер.
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка
2021. № 1. С. 80–89.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/bitstream/12345678
9/19360/1/Zamora_Bu
rega_Linnik.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19360/1/Zamora_Burega_Linnik.pdf)

4. Roman Horbatiuk,
Stepan Sitkar, Sitkar
Taras, Svitlana
Konovalchuk, Nazar
Burega. The
Effectiveness of Testing
as a Method of
Pedagogical Control of
Future Specialists With
Higher Education.
Professional Education:
methodology, theory
and technologies 2021.
№ 13. С. 79-95.
DOI:
[https://doi.org/10.3147
0/2415-3729-2021-13-
79-95.](https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13-79-95)

5. Пальчик А.О,
.Замора Я.П., Бурега
Н.В. Проблеми
використання
мікробіологічних
систем у процесі
ремисії вуглекислого
газу із атмосферного
повітря.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. Енергетика і
автоматика. 2021. №

4. С. 88–98
DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/energiya2021.04.088>

6. Горбатюк, Р. М., Федорейко, В. С., Бурега, Н. В., Загородній, Р. І., & Рутило, М. І. (2024). Особливості використання хмарних сервісів GOOGLE у підготовці бакалаврського рівня вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13857170>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент № 152277. Україна, МПК В60К (2006.01). Коробка відбору потужності автомобіля УАЗ / Замора Я.П., Ліннік А.Ю., Диня В.І., Бурега Н.В., (Україна); заявл. 01.06.22 ; опубл. 11.01.2023, бюл. № 2/2023. – 4 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Технології біоресурсної диверсифікації джерел енергії на базі генераторів-утилізаторів Друк монографія / Федорейко В. С., Горбатюк Р. М. Бурега Н. В. та ін.; за заг. ред. В. С. Федорейка. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. 288 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Транспортна трасологія» / автори-упорядники / Сіткарь С.В., Бурег Н.В., Загородній Р.І., ТНПУ, 2022. – 90 с.

2. «САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобілів»: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / укладачі: Бурег Н.В., Замора Я.П., Рутило М.І., Пальчик А.О. ТНПУ, 2022. – 140 с.

Електронні курси на платформі MOODLE: Безпека перевезень <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=104>

Геоінформаційні технології управління транспортом <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1789>

Моделювання 3D об'єктів транспортних машин <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2035>

Транспортна трасологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1844>

Енергетичні та мехатронні системи на транспорті <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4891>

Комп'ютерні технології автосервісу <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1857>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій
1. Бурега Н.В., Рутило М. І., Чорній Л.Н., Палихата М.І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці фахівців професійної освіти
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – С. 208-210

2. Бурега Н. В. Генерація нової біомаси шляхом утилізації викидів біотеплогенераторів / Н. В. Бурега, С. В. Сіткар // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива», 8 червня 2021 р. – м. Тернопіль. – С. 33-35.

3. Замора Я.П., Бурега Н. В. Принципи побудови інформаційно-освітнього середовища. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 21-22 травня 2022 р. Тернопіль : ТНПУ, 2022. - С. 27-28.

4. Замора Я. П., Бурега Н. В. Рівні цифрових компетенцій викладачів ЗВО. Тенденції забезпечення якості освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 141 – 143.
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/01/re-22.01.2021.pdf>

1. Бурега Н.В. Педагогічний моніторинг як інструмент керування

освітнім процесом у закладах вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція (дистанційно) «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи», 14 квітня 2021 р. – м. Умань.

2. Замора Я.П., Бурега Н.В. Аналіз робочих органів технічних засобів подрібнення соломи. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 146 – 148.
http://www.bati.nubip.edu.ua/Doc/Conference/Conf_2020_11/Bati_Work_05-11-2020.pdf

3. Замора Я.П., Бурега Н.В. Утилізація вуглекислоти, як спосіб генерації «нової біомаси». Еко Форум – 2020 : збірка тез доповідей IV спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 15 – 17 жовтня 2020 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2020. – С. 29 – 31.
<https://ziif.in.ua/wp-content/uploads/2020/12/Zbirka-tez-Eko-Forum-2020.pdf>

4. Fedoreiko, V., Beshta, A., Rutylo, M., Zahorodnii, R., Iskerskyi, I., & Burega N. (2022). Organization the logistic activity of the enterprise with bioresous energy generation. Physical and Chemical Geotechnologies, 6, 1-9.

10. Valerii Fedoreiko, Roman Zahorodnii, Mykola Rutylo, Nazar Burega Optimization of combustion processes in vortex heat generators // actual problems of renewable energy, construction and environmental engineering. - VI International Scientific-Technical Conference

						<p>24-27 November 2022, Kielce (Poland, Ukraine, Croatia, Slovakia, Lithuania), 2022. S. 144- 146.</p> <p>11. В.С. Федорейко, М.І. Рутило, Р.І. Загородній, Н.В. Бурега Організація логістичної діяльності об'єктів господарювання з біоресурсною генерацією теплової енергії. Міжнародна науковопрактична конференція присвячена «90-річчю від дня народження професора Рибак Тимофія Івановича та 60-річчю кафедри технічної механіки та сільськогосподарських машин» (м. Тернопіль, 29-30 вересня 2022), С. 157-160. URL : http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/38890</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...</p> <p>1. Зайнято III місце I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» студентами Киць Божена та Коляда Кирило.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Енергомайдан» з 2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	охоплює його)			
--	--------------------------	--	--	--